

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

Předmět tělesná výchova se realizuje podle RVP ZV-LMP ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví. V šestém až devátém ročníku je předmět zastoupen 3 hodinami týdně.

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací obor tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě. Obsahem jsou zejména základní činnosti sportovních her či jiných sportů a pohybových aktivit (míčové hry, moderní gymnastické formy, turistika, plavání...). Tělesná výchova směřuje i k rozvoji morálních kvalit žáků, poznání vlastních možností, kooperaci, upevňování dobrých vztahů, prožití úspěchu i přijetí porážky.

Učitel věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti žáků, kterou zajišťuje vhodnou organizací, metodami výuky, volbou odpovídajících činností, kontrolou vhodného sportovního oblečení a obutí žáků, poučením žáků o bezpečnostních pravidlech během Tv apod.

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- základní manipulace s herním nářadím a náčiním

Kompetence komunikativní

- ovládá základní odbornou tělocvičnou terminologii osvojovaných činností, smluvené povely a signály, respektuje sebe sama i druhých, přijímá názor druhého, rozvíjí schopnosti komunikace – i neverbální (gesta rozhodčích, cuing ap.)

- učí se vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva, diskutovat o taktice družstva

Kompetence sociální

- chápe zdatnost, dobrý fyzický vzhled, zdraví a duševní pohodu jako významný předpoklad pro uplatnění ve společnosti, pro výběr partnera i profesní dráhy

- zdržuje se posměšků nebo opovržení nad nezdarem druhých, neshazuje vinu na druhé

- stanovuje si cíle pro sebezlepšení, snaží se vydržet v úsilí o jejich dosažení

- při účasti na mimoškolních sportovních akcích uznává autoritu ostatních dospělých (např. rozhodčích), snaží se ovládat své emoce, umí důstojně přijmout porážku a vyjádřit úctu vítězi či soupeři, hraje za každých okolností fair play, respektuje cizince a příslušníky různých etnických skupin

- rozděluje a přijímá úkoly sportovního družstva

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjí své dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích

- učí se vnímat problémové situace, rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem při řešení problému, nacházet vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence k učení

- žák chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu, orientuje se v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje

Kompetence občanské

- neposmívá se emocím druhých, nedělá opovržlivé narážky
- nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o svých soupeřích, nepoužívá násilné řešení sporů, snaží se vyjednat smír
- s pomocí učitele posuzuje možná rizika při sportovních činnostech
- aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole nebo v rodině ap.

Kompetence pracovní

- dodržuje bezpečnostní pravidla při používání sportovního náčiní a náradí a vymezená pravidla her a soutěží

Tematické okruhy

Předmět je realizován v okruzích: Poznatky z tělesné výchovy a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v tělesné výchově, Průpravná kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení, Gymnastika, Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem, Atletika, Pohybové hry, Turistika a pobyt v přírodě

Předmětem prolínají průřezová témata

Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova