

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. st.

Předmět přírodověda se realizuje podle RVP ZV-LMP ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda. V šestém až devátém ročníku je předmět navýšen z disponibilní dotace na 2 hodiny týdně.

Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody s důrazem na praktickou stránku problematiky. Žáci si osvojují dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, nebo majetek.

Koncipování předmětu umožňuje využívat celou škálu metod a forem práce, především pak experimentování, jednoduché pokusy, pozorování, vycházky a výlety, návštěvy výstav, dílen, muzeí a pořádání tematických exkurzí.

Klíčové kompetence

Kompetence pracovní

- žák poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech
- získává informace o různých profesích a učí se v nich orientovat
- používat bezpečně pomůcky a nástroje při realizaci přírodovědných projektů

Kompetence komunikativní

- obohacuje si svou slovní zásobu, především o odborné pojmy z oblasti přírodních věd a k pojmenování pozorovaných skutečností, snaží se používat správné termíny

Kompetence sociální

- prohlubuje si schopnost spolupráce ve skupině, z nabídky úkolů si vybere takové, které dokáže splnit sám nebo s pomocí skupiny, respektuje názory jiných a zároveň se pokouší objasnit ve skupině vlastní názor

Kompetence k řešení problémů

- s pomocí učitele provádí jednoduchý experiment, zaznamenává postup a výsledky jednoduchého experimentu
- s pomocí učitele vyvozuje závěry z porovnávání zajímavých přírodních jevů a prostřednictvím jednoduchého experimentu, neukvapuje se ve svých závěrech

Kompetence k učení

- orientuje se ve světě informací, snaží se je aktivně vyhledávat

Kompetence občanské

- utváří si ohleduplný vztah k přírodě a k hledá možností aktivního uplatnění při její ochraně
- všímá si změn životního prostředí působením člověka
- chová se tak aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí

Tematické okruhy

Neživá příroda (Svit slunce, Stroje, Elektrická energie, Skupenství látek, Oheň, Teplo, Technika a příroda), Živá příroda (Živočichové – Šelmy, Hmyzožravci a letouni, Zajíci a hlodavci, Sudokopytníci, Lichokopytníci, Ptáci, Plazi, Ryby, Hmyz, Zvířata v ZOO), Člověk a jeho životní prostředí, Podmínky života na zemi

Předmětem prolínají průřezová témata

Multikulturní výchova, Enviromentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech