

Vzdělávací program pro přípravnou třídu

(Příloha školního vzdělávacího programu Škola porozumění ze dne 20. 6. 2007 Základní školy Praha 3 Havlíčkovo náměstí 10/300)

Obsah

1. Charakteristika vzdělávacího programu	2
2. Máme rádi zvířata a kytičky	6
3. Kdo jsem já a kde žijeme	8
4. Co slavíme a na co se těšíme	12
5. Co umíme a co se učíme	16
6. Hodnocení rozvoje dětí	19
7. Příloha 1 – záznamový arch	
8. Příloha 2 – formulář individuálního ho plánu	

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě ZŠ Praha 3 Havlíčkovo náměstí 10/300

Při vypracovávání vzdělávacího obsahu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2004). Dále jsme brali v úvahu specifika dětí, které obvykle do přípravné třídy nastupují, a v neposlední řadě několikaleté zkušenosti z práce v této třídě.

Charakteristika vzdělávacího programu

Přípravný ročník naší školy navštěvují žáci předškolního i školního věku (po odkladu i dodatečném odkladu) se speciálními vzdělávacími potřebami (pocházejí v naprosté většině ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí). Tím je vzdělávací program jednoznačně podmíněn.

Ve třídě je stanoven maximální počet 15 žáků, protože jedině tak je možné rozvíjení a následné upevnění vědomostí, propojení jednotlivých dovedností a schopností v kontextu s reálnými situacemi. Chodí sem převážně děti romské, občas děti s velkým handicapem (řečová vada) nebo i příslušníci jiných národností. Tomu všemu se snažíme přizpůsobit celý program.

Také ve škole jako takové převažují děti z romské komunity, a proto je nanejvýš nutné věnovat jim od začátku školní docházky veškerou pozornost.

Podmínky a organizace vzdělávání

Materiální zabezpečení

Prostory, ve kterých se nachází přípravná třída, jsou přizpůsobeny práci s předškolními dětmi. Kromě ranního příchodu a poledního odchodu mohou být děti zcela ve svém soukromí, včetně sociálního zařízení a šatny, které slouží pouze předškolákům. Děti tak mají

možnost (samostatně nebo i za pomoci dospělých) pečovat o své místo v šatně a vytvářet si hygienické návyky. Vlastní třída je pak členěna na 3 propojené, volně navazující části - učebna, jídelna (pracovna) a herna. Toto členění je plně využíváno a dětem vyhovuje.

Zařízení celé třídy odpovídá věku, estetickým požadavkům i výukovým potřebám předškolních dětí. Nábytek je přizpůsoben věku, je barevný a variabilní i ke hrám (divadlo, obchod, pošta). V herně děti využívají barevné koberce a pro hru i relaxaci molitanové skladebné podložky. Děti mají k dispozici hračky a stavebnice, ale také relaxační pomůcky, různé obrazové materiály, pracovní listy pro předškoláky, matematické hranoly, tabulky a počítadla, audio a video materiály, počítačové programy, trojhranné psací pomůcky, skládací abecedu. Třída je vybavena potřebnou technikou.

Režim

Režim třídy je jen minimálně propojen s dnem celé školy. Ráno děti sice začínají v osm hodin, ale přicházejí do půl deváté. Vyučování je řazeno do bloků a neřídí se zvoněním. Děti mají možnost podle vlastního výběru měnit činnosti, stejně tak prokládat relaxačními chvilkami nebo přestávkami na jídlo a pití.

S žáky kromě třídní učitelky pracuje i její asistentka, děti nikdy nezůstávají samy bez dozoru. Velmi úzce spolupracují s rodiči, se kterými jsou v každodenním kontaktu při předávání dětí. Na škole pracuje psycholog a všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci si uvědomují specifika předškolních dětí.

Vzdělávací obsah / uspořádání učiva/

Výběr činností, učiva i témat vychází z předpokladu, že v průběhu a na konci přípravného ročníku budeme u dětí hodnotit 10 dovedností, které jsou pro vstup do základního vzdělávání důležité.

10 základních dovedností

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)
2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)
3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)
4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)
5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace
6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky
7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)
8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)
9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť na učení
10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

Program se skládá ze čtyř integrovaných bloků

- **Máme rádi zvířata a kytičky** – s přírodovědným obsahem
- **Kdo jsem já a kde žiju** – se společenskovedním obsahem
- **Co slavíme a na co se těšíme** - se společenskovedním obsahem
- **Co se učíme a umíme** - soustředěný na přípravu do „velké“ školy

Jednotlivé bloky jsou úzce propojeny, některá témata se prolínají. Přesto činnosti a požadavky ze čtvrtého, „školního bloku“ by měly děti směřovat k dovednostem nezbytným pro žáka 1. ročníku. Bloky byly vytvářeny s ohledem na to, že děti přicházejí s velmi rozdílnými

znalostmi a dovednostmi. Důležité místo má cyklické opakování a upevňování poznatků, nenadálé situace a aktuality nebo akce školy. Důležité je, aby zůstal ponechán prostor pro přání a zájmy dětí.

Práce s dětmi se soustřeďuje na vytváření poznatků ověřených v praktických činnostech a situacích. Dále na rozvoj sociálních dovedností, hygienických návyků, motorických dovedností. Využívá se principů pedagogiky orientované na dítě - Začít spolu, pedagogiky Montessori, multisenzoriálního přístupu. Důraz je kladen na individuální přístup k dítěti, určitou volnost dětí při výběru činností, nenásilnost a dobrovolnost. Program nezapomíná na rozvíjení schopností, znalostí, dovedností, formou integrovaného činnostního učení a na spolupráci s rodinou dítěte. Nutné je časté poskytování zpětné vazby, zvláště kladné, respektování sluchového, zrakového, pohybového stylu učení, oceňování snahy a zájmu dítěte.

Denní rozvrh činností

Z nabídky integrovaných bloků si vyučující vybírá při rozvržení denního programu aktuálně podle počtu žáků, okamžitého složení skupiny dětí, podle roční doby a podobně. Denní program lze rozčlenit na úvodní část – ranní přivítání, aktuality, ranní čtení, cvičení. Poté následuje svačina a volnější činnost s individuálním přístupem k dětem s dlouhodobou absencí, větším handicapem, hrami podle vlastní volby. Dále následuje činnost zaměřená na další rozvoj vědomostí, dovedností, poznatků v souladu s očekávanými výstupy. Poslední blok je věnován hrám, individuálním činnostem, tanci, vycházkám,... Celé dopoledne se věnuje pozornost hygieně, pitnému režimu, slušnému chování, správnému vyjadřování, kamarádským vztahům v kolektivu.

V průběhu dne jsou děti hodnoceny jak individuálně, tak i kolektivně, učí se hodnotit samy sebe i druhé. Při obtížnějších úkolech nebo významných dnech a činnostech dostávají děti také odměnu, jako např. obrázky, drobné sladkosti a podobně.

Průběžné hodnocení se pak odráží a v závěrečné zprávě, které vyučující vypracuje na konci školního roku každému žákovi.

MÁME RÁDI ZVÍŘATA A KYTIČKY		
Tematické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Loučíme se létem	Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků i podle obraz. materiálu	Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
Ovoce a zelenina	Samostatný slovní projev na dané téma	Vyjadřovat se samostatně
Podzim	Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů	Porozumět slyšenému
Stromy a keře	Přednes, recitace, zpěv	Učit se nová slova a aktivně je používat
Domácí zvířata	Prohlížení knížek	Naučit se krátké texty
Lesní zvířata	Hry zaměřené k pozorování změn v přírodě	Popsat situaci
Zima	Přímé pozorování změn v přírodě	Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
Ptáci	Přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte	Udržet pozornost, soustředit se na činnost
Jaro	Rozhovor o výsledku pozorování	Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
Domácí zvířata	Manipulace s předměty	Vést jednoduché úvahy
První jarní květiny	Smyslové hry , spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty	Odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, společné znaky
Stromy	Estetické a tvůrčí aktivity	Využívat zkušenosti k učení
Volně žijící zvířata a jejich mláďata	Výlety a vycházky do okolí, do přírody	Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
Zahradní květiny	Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření	Těšit se z příjemných zážitků , z přírodních krás
Exotická zvířata	Společná setkávání, povídání	Zachytit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně, Pohybem)
	Sdílení a aktivní naslouchání druhému	Spolupracovat s ostatními
	Hry, přirozená i modelová situace	Vnímat základní pravidla, přizpůsobit se společnému programu
	Tvůrčí činnosti slovesné , literární , dramatické, výtvarné, hudební, hud. pohybové podněcující	Domluvit se na společném řešení
		Vnímat umělecké a kulturní podněty
		Zachycovat skutečnosti ze svého okolí (kreslit

<p>Potok, řeka ,rybník</p> <p>Luční květiny, hmyz</p> <p>Čtvero ročních období</p>	<p>tvořivost a nápaditost dítěte, est. vnímání , vyjadřování ,tříbení vkusu Receptivní činnosti (poslech pohádek, příběhů,veršů..) Setkávání s estetickým uměním mimo školu Hry a praktické činnosti-jednoduché praktické činnosti Aktivity spojené s rozmanitostí kultur a tradic a běžných zvyků</p> <p>Přirozeně poznávat blízké okolí, přírodu, kulturní a technické objekty, vycházky Sledování událostí v obci Poučení o nebezpečných situacích (požár , povodeň, povětrnostní jevy) Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, změny v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz ,podnebí počasí, ovzduší, roční období) Práce s literárními texty, obrazovým materiálem,encyklopediemi,... Kladení otázek a hledání , diskuse,vyprávění,poslech,objevování Praktické činnosti- seznámení s různými přírodninami a látkami, materiály (praktické pokusy, zkoumání) Pozorování život podmínek stavu životního Prostředí (les , louka, rybník) Ekologické aktivity Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní Prostředí (školní prostředí)</p>	<p>modelovat, tvořit z papíru, přírodnin...) Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zaspívat píseň , zacházet s jednoduchými nástroji,rozlišit rytmus, melodii)</p> <p>Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí- pro dítě blízké, smysluplné a přínosné, zajímavé jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a praxi Mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technické prostředí v rozsahu praktických a dostupných ukázek Vnímat ,že svět má svůj řád Všímat si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé Mít povědomí o významu životního prostředí, jak dítě může podporovat životní prostředí, poškozovat ho, jak pečovat,chránit přírodu, živé tvory...</p>
--	---	---

KDO JSEM JÁ A KDE ŽIJEME		
Tematické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Seznámení s dětmi a prostorami školy Povolání Lidské tělo Moje rodina	<p>Lokomoční pohybové činnosti a jiné pohybové činnosti</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty ,náčiním, materiálem, které děti obklopují</p> <p>Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti hygieny, stolování , oblékání, úklidu, úpravy prostředí</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků</p> <p>Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <p>Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů/při hrách,...</p> <p>Artikulační, řečové hry, slovní hádanky</p> <p>Diskuse, rozhovory (podle obrázkového materiálu, zážitků,..)</p> <p>Komentování zážitků a aktivit</p> <p>Poslech čtených či vyprávěných pohádek, divadelních příběhů</p> <p>Přednes, dramaturgie, zpěv</p> <p>Prohlížení knížek</p> <p>Hry a činnosti zaměřené k rozlišování zvuků, gest</p> <p>Činnosti seznamující děti se sdělovacími prostředky</p>	<p>Zachovávat správné držení těla</p> <p>Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru</p> <p>a přizpůsobit podle pokynů</p> <p>Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí</p> <p>Zvládat sebeobsluhu a pracovní úkony (postarat se</p> <p>o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci (házet míč, chytat, zvládat náčiní)</p> <p>Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (zvuky, vůně tóny, chutě)</p> <p>Pojmenovat části těla , některé orgány, funkce,mít povědomí o vývoji , růstu, znát základní pojmy</p> <p>Pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>Rozlišovat ,co zdraví prospívá a co škodí</p> <p>Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivním pohybu, zdravé výživě, způsobu ochrany osobního zdraví</p> <p>Pojmenovat to, čím je dítě obklopeno</p> <p>Samostatně se vyjadřovat</p> <p>Vést rozhovor</p> <p>Porozumět slyšenému</p> <p>Formulovat otázky</p> <p>Učit se nová slova</p>

	<p>Přímé pozorování přírodních i kulturních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování Záměrné pozorování objektů, jejich charakteristických znaků Námětové hry a činnosti Řešení myšlenkových i praktických problémů Činnosti zaměřené k vytváření Pojmů (vysvětlování, objasňování, práce s knihou, obrazovým materiálem) Spontánní hra Činnosti zajišťující spokojenost a radost Estetické a tvůrčí aktivity Sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte Hry na téma rodiny, přátelství Činnosti zaměřené k poznávání lidských vlastností, čím se lidé mezi sebou liší Dramatické činnosti Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s dětmi i dospělými Dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry Společenské hry Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování Aktivity podporující sbližování dětí, uvědomující si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství) Hry a činnosti, které děti vedou k ohleduplnosti k druhému, ochotě rozdělit se, půjčit hračku,</p>	<p>Naučit se z paměti krátké texty Sledovat pohádku, příběh Popsat situaci Projevovat zájem o knížky, divadlo, ... Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si nového, změněného Odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci nalézat nová řešení, řešit úkoly a situace, myslet kreativně</p> <p>Odloučit se od rodičů a blízkých Uvědomovat si svou samostatnost, názory a postoje Rozhodovat o svých činnostech Uvědomovat si své silné a slabé stránky Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost, respektovat pravidla Uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky Dětsky prožívat radost Být citlivé ve vztahu k živým bytostem Těšit se z hezkých zážitků, kulturních krás, umění Zachytit a vyjádřit své prožitky tvořivě Navazovat kontakt s dospělým, překonat stud, respektovat ho Navazovat a udržovat dětská přátelství Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se</p>
--	--	---

	<p>pomoci mu</p> <p>Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije-rodina (funkce rodiny, členové rodiny, život v rodině), škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)</p> <p>Četba, vyprávění a poslech pohádek s etickým obsahem a poučením</p> <p>Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování</p> <p>Aktiviny vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy</p> <p>Spoluvytváření pravidel soužití ve třídě</p> <p>Různorodé společné hry a skupinové aktivity, děti se spolupodílí na průběhu i výsledku</p> <p>Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák)</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa dospělých, jejich občanského života a práce (tématické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání,...)</p> <p>Přirozené pozorování blízkého okolí, prostředí, vycházky do okolí</p> <p>Aktiviny zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky)</p> <p>Poučení o možných nebezpečných situacích, jak se ochránit</p> <p>Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek ,se kterými se dítě běžně setkává</p> <p>Práce s literárními texty, obrazovým materiálem,</p>	<p>chová, něco umí nebo neumí)</p> <p>Řešit konflikt</p> <p>Spolupracovat s ostatními</p> <p>Vnímat, co si druhý přeje , vycházet mu vstříc</p> <p>Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování</p> <p>Uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, rozloučit se poděkovat, poprosit,..)</p> <p>Pochopit svou roli ve společenství (v rodině, ve třídě, při hře)</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu</p> <p>Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, vyjadřovat své představy pomocí estetických technik a dovedností</p> <p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově školy)</p> <p>Zvládat běžné činnosti, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně</p> <p>Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může setkat</p> <p>Všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p>
--	--	--

	encyklopediemi Kladení otázek a hledání odpovědí,diskuse nad problémem, vyprávění ,poslech,objevování	Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (/dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí)
--	---	--

CO SLAVÍME A NA CO SE TĚŠÍME		
Tematické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
Mikuláš Advent Těšíme se na vánoce Masopust Významné dny-svátky a narozeniny Velikonoce Svátek matek Den dětí	Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami Smyslové a psychomotorické hry Hudební a pohybové hry činnosti Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry Společné diskuse, vyprávění zážitků, podle obrázků, samostatný slovní projev na určité téma Poslech čtených či vyprávěných příběhů, divadelní představení Přednes, recitace, zpěv Prohlížení knížek, novin, časopisů Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů rozhovor o výsledků pozorování Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, jejich charakteristických znaků (velikost, tvar, vůně,..) Námětové hry a činnosti Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci Sladit s rytmem a hudbou Napodobit pohyb podle vzoru Vnímat zvuky, tóny, zrakově rozlišovat tvary a specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě Zvládat jemnou motoriku (zacházet s drobným materiálem, barvami, nůžkami, papírem,..) Uplatňovat kulturně hygienické návyky, umět stolovat Ovládat tempo, intonaci, správně vyslovovat Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno Vyjadřovat samostatně myšlenky, pocity, vést rozhovor, naslouchat druhým Domluvit se slovy, gesty, porozumět slyšenému, formulovat otázky Učit se aktivně nová slova Naučit se krátkou říkanku Sledovat a vyprávět pohádku, příběh Popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) Vědomě využívat všech smyslů, soustředit se udržet pozornost Pojmenovat a poznat většinu toho, čím je obklopeno Vést jednoduché úvahy a také je vyjádřit Odhalovat společné znaky, vnímat nové věci,

	<p>Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a Vztah (logická posloupnost dějů, proměny, vývoj, události)</p> <p>Spontánní hra</p> <p>Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte Činnosti zajišťující radost Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové,...) Výlety do okolí Dramatické činnosti, mimické vyjadřování</p> <p>Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity, sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, výtvarné hry</p> <p>společenské hry, hry ve dvojicích Aktivity směřující k uvědomování vztahů mezi lidmi/kamarádství, přátelství, vztahy dívka – chlapec, úcta ke stáří) Hry, modelové situace, při nichž se dítě učí respektovat druhého Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí-rodiny (vztahy, život v rodině), prostředí školy/vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi/ Četba, vyprávění a poslech příběhů s etickým obsahem a poučením</p>	<p>využívat je k učení Postupovat podle instrukcí</p> <p>Naučit se krátký text Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, rozhodovat o svých činnostech Uvědomovat si své slabé a silné stránky Vyvinout volní úsilí na dokončení činnosti Těšit se z hezkých zážitků Zachytit a vyjádřit své prožitky Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch Respektovat předem vyjasněná pravidla Uvědomit si příjemné a nepříjemné citové Prožitky (lásku, radost,...) Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem Přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým Chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu Uplatňovat své individuální potřeby, Přání (obhajovat svůj postoj či názor) Spolupracovat s ostatními Dodržovat dohodnutá pravidla Respektovat potřeby jiného dítěte, vnímat, co druhý potřebuje</p> <p>Uplatňovat návyky v základních formách</p>
--	--	---

	<p>Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování</p> <p>Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí školy</p> <p>Různorodé společenské hry a skupinové</p> <p>Aktivita (námětové hry, dramatizace, projekty), umožňující se dětem spolupodílet na průběhu a výsledcích</p> <p>Příprava a realizace společných zábav a Slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy,...)</p> <p>Poslech pohádek příběhů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací,...</p> <p>Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa dospělých/využívání praktických ukázek z okolí dítěte, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností,..)</p> <p>Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění, rozmanitost kultur/výtvarné, hudební, dramatické činnosti, zábavy, využívání příležitostí</p> <p>seznamující</p> <p>dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí/</p> <p>Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé</p> <p>Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí (počasí, ovzduší, roční období,..)</p> <p>Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi</p> <p>Kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad</p>	<p>společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, děkovat, poprosit, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn,...)</p> <p>Pochopit svou roli ve společenství</p> <p>Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení</p> <p>Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou, vážit si jich</p> <p>Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky</p> <p>Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik</p> <p>Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální</p> <p>Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti/na ulici, v divadle, dopravním prostředku/</p> <p>Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
--	---	---

	<p>problémem, vyprávění, poslech, objevování Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi</p>	<p>Vnímat , že svět má svůj řád (mít elementární povědomí o existenci různých kultur a národů) Všímat si změn a dění v nejbližším okolí Porozumět , že všechny změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (spoluvytvářet pohodu prostředí)</p>
--	--	---

CO UMÍME A CO SE UČÍME		
Tematické celky	Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
<p>Ověření znalostí a dovedností</p> <p>Seznámení s časovými vztahy</p> <p>Dopravní prostředky</p> <p>Předměty a jejich tvary</p> <p>Předměty denní potřeby a časové vztahy</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>Lokomoční pohybové činnosti (běh, chůze) a nelokomoční (změna polohy) a jiné činnosti (základní gymnastika, míčové hry, turistika)</p> <p>Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, nástroji náčiním</p> <p>Zdravotně zaměřená cvičení (dechová, průpravná)</p> <p>Smyslové a psychomotorické hry</p> <p>Konstruktivní a grafické činnosti</p> <p>Jednoduché sebeobslužné činnosti směřující k prevenci úrazu (při hrách, dopravních situacích)</p> <p>Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, volální činnost</p> <p>Společné diskuse, individuální a skupinová</p> <p>Konverzace (zážitky, vyprávění podle obrázků, materiálů,...)</p> <p>Samostatný slovní projev na dané téma</p> <p>Poslech čtených a vyprávěných příběhů, divadelní a filmová představení</p> <p>Vyprávění, přednes, recitace, zpěv</p> <p>Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen</p> <p>Prohlížení knížek</p> <p>Hry a činnosti zaměřené k poznávání a</p>	<p>Správné držení těla</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci</p> <p>Sladit pohyb s hudbou</p> <p>Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a pokynu</p> <p>Vnímat pomocí smyslů tvary předmětů vlastnosti</p> <p>Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku</p> <p>Zvládat sebeobsluhu</p> <p>Mít povědomí o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc, jakým způsobem</p> <p>Zacházet s běžnými předměty denní potřeby</p> <p>Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo řeči, intonaci</p> <p>Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno</p> <p>Vyjadřovat se samostatně a smysluplně</p> <p>Vést rozhovor, naslouchat druhým Domluvit se slovy, gesty improvizovat</p> <p>Porozumět slyšenému, sledovat děj, zopakovat</p> <p>Formulovat otázky</p> <p>Učit se nová slova a aktivně je užívat</p> <p>Naučit se z paměti krátké texty</p> <p>Sledovat pohádku, příběh</p> <p>Popsat situaci podle obrázku</p> <p>Rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky</p> <p>Utvořit jednoduchý rým</p> <p>Poznat synonyma, antonyma</p> <p>Rozlišovat některé symboly (dopravní značky)</p>

	<p>rozlišování zvuků, gest Činnosti seznamující děti se sdělovacími prostředky Motivovaná manipulace s předměty, zkoumání vlastností Konkrétní operace s materiálem/třídění, přiřazování, odhad, porovnávání/ Experimenty s materiálem a předměty Smyslové hry-nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, sluchové a zrakové paměti, koncentrace pozornosti Námětové hry a činnosti Hry zaměřující se na tvořivost, představivost, fantazii Hry a činnosti zaměřené na rozvoj různých forem paměti Činnosti zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky) Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a rovině Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a materiálními pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné aplikaci Činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými</p>	<p>Sledovat očima zleva doprava Poznat některá písmena, číslice, pořípadě slova Napsat své jméno projevit zájem o knížky, četbu, hudbu Sledovat divadlo, film, užívat telefon Vědomě využívat všech smyslů, pozorovat, postřehovat, všimát si nového, chybějícího,... Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost Poznat a pojmenovat to, čím je obklopeno Vést jednoduché úvahy Zaměřovat se na to, co je z hlediska poznávacího důležité, hledat podstatné znaky, odlišné vlastnosti předmětů, vzájemné souvislosti Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci Postupovat podle pokynů a instrukcí Chápat základní číselné a matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, řadit, třídít, orientovat se do šesti, chápat číselnou řadu do 10, více, méně, první, poslední,...) Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, před, pod,.../ Časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, jaro, léto, podzim, zima, rok) Naučit se nazpaměť krátké texty Řešit problémy, předkládat nápady, nalézat nová řešení</p>
--	---	---

	<p>proměnami a vývojem Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem Tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování Každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic) Poučení o možných nebezpečných Situacích (dopravní situace, technické přístroje,...) Hry a aktivity na téma dopravy, chování v dopravních situacích Praktické využívání technických přístrojů, hraček, předmětů, se kterými se dítě setkává Práce s literárními texty, encyklopedie Využívání podnětů, situací, které vedou dítě k elementárním a srozumitelným reáliím o naší republice</p>	<p>Zorganizovat hry Rozhodovat o svých činnostech Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s tím, učit se hodnotit své pokroky Uplatňovat návyky společenského chování (zdravit, děkovat, prosit, požádat o pomoc,...) Zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené a jednoduché situace (na hřišti, na ulici) Uvědomovat si nebezpečí (vědět, jak se mu vyhnout, kam se obrátit o pomoc) Vnímat , že svět má svůj řád Mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru</p>
--	---	--

Hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě ZŠ

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. Je proto nutné zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Učitel v průběhu školního roku hodnotí činnosti podle druhu úkolu. Průběžně hodnotíme sociální, osobnostní a poznávací vývoj dítěte. Snažíme se o pozitivní zpětnou vazbu dítěti i rodině (pochvala).

O úrovni rozvoje a učení při vstupu do přípravné třídy se můžeme přesvědčit prostřednictvím záznamového archu, který nám umožňuje sledovat deset základních dovedností. Jeho pomocí provádíme základní vstupní diagnostiku dítěte a spolehlivěji rozpoznáme jeho konkrétní vzdělávací potřeby. V průběhu školního roku pak slouží k sledování vzdělávacích pokroků dítěte.

Deset základních dovedností je formulováno v podobě očekávaných výstupů, které nejsou povinné, ale pouze orientační. Jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, aby mohla každému dítěti poskytnout takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy v průběhu školního roku. První zhruba po měsíci ve škole, druhý před zápisem do 1. třídy, třetí v průběhu dubna, čtvrtý v polovině června, před psaním závěrečné zprávy. U každé rubriky je místo na poznámky, stejně tak na konci je místo na poznámky a návrhy pro další práci. Učitel má možnost plánovat, usměrňovat a korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá.

Hodnotíme podle stupnice 1- 4. Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme „N“.

Stupnice:

- 1 - dosud nezvládá/má vážnější obtíže/
- 2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí
- 3 - přetrvávají problémy/občasné, dílčí/
- 4 - zvládá spolehlivě, bezpečně
- N - není hodnoceno/nelze říci, neprojevuje se/

10 ZÁKLADNÍCH DOVEDNOSTÍ

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)
2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)
3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)
4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)
5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace
6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky
7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)
8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)
9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť na učení
10. Pracovní chování, soustředěná pracovní /učební/ činnost, záměrné učení

Při hodnocení učitel využívá nejen možnosti pozorovat děti při různých řízených i neřízených činnostech, ale opírá se o práce dětí, které má každé dítě ve své složce. Jde o tzv. METODU PORTFOLIA. Učitel má možnost sledovat, jak se dítě zlepšuje, jak se vyvíjí. Může jednotlivé úkoly po nějaké době zopakovat. Práce ukazuje rodičům, ostatním výchovným pracovníkům. Mohou posloužit při zápisu, odkladu školní docházky. Samotné děti se mohou na základě těchto prací učit osobnímu hodnocení a vidět pokroky ve své práci.

Na základě všech těchto dílčích hodnocení učitel na konci školního roku vypracovává výstupní hodnocení, které by mělo být objektivní a mělo by podávat pravdivý obraz o dovednostech a znalostech dítěte.

