

**VLASTNÍ HODNOCENÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLY
PRAHA 3, HAVLÍČKOVO NÁMĚSTÍ 10/300**

LEDEN 2009

OBSAH:

A.	ÚVOD	3
B.	HODNOCENÍ Z POHLEDU VEDENÍ ŠKOLY	4
I.	Program školy	4
II.	Podmínky ke vzdělávání.....	4
III.	Průběh vzdělávání.....	4
IV.	Výsledky vzdělávání	4
V.	Podpora školy žákům, rodičům, spolupráce, vzájemné vztahy	4
VI.	Úroveň výsledků práce školy.....	5
C.	HODNOCENÍ Z POHLEDU VÝCHOVNÉHO PORADCE.....	5
I.	Zázemí pro práci (prostory, vybavení, literatura ...)	5
II.	Nejčastější výchovné problémy	5
III.	Systém kontaktů s žáky, jejich efektivita a přínos	5
IV.	Systém kontaktů s rodiči.....	5
V.	Rozmíš'ovací řízení	5
VI.	Úroveň profesního poradenství.....	5
VII.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	6
VIII.	Kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli.....	6
D.	HODNOCENÍ Z POHLEDU PK A MS	6
I.	Stav přípravy školního vzdělávacího plánu	6
II.	Podmínky k výuce	6
III.	Výsledky vzdělávání	6
IV.	Výsledky na přehlídkách, soutěžích a olympiádách.....	6
V.	Hodnocení žáků v předmětu.....	7
VI.	Informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání.....	7
E.	HODNOCENÍ Z POHLEDU UČITELŮ	7
I.	Program školy	7
II.	Podmínky ke vzdělávání	7
III.	Průběh vzdělávání.....	7
a)	Plánování a příprava.....	7
b)	Realizace a řízení vyučovací hodiny	7
c)	Motivace, hodnocení	7
d)	Klima, vztahy, komunikace	7
IV.	Výsledky vzdělávání	8
V.	Úroveň podpory ze strany vedení školy	8
VI.	Spolupráce s rodiči.....	8
VII.	Úroveň výsledků práce školy.....	8
F.	HODNOCENÍ Z POHLEDU ŽÁKŮ	9
I.	Hodnocení přípravné třídy	9
II.	Hodnocení 1. a 2. třídy	9
III.	Hodnocení 3. - 9. třídy	10
G.	ZÁVĚR	11
	Přehled tabulek k hodnocení z pohledu učitelů.....	12
	Přehled tabulek k hodnocení z pohledu žáků.....	15
	Grafy k hodnocení z pohledu učitelů	22
	Grafy k hodnocení z pohledu žáků	27
	Příloha č. 1.....	32
	Příloha č. 2.....	33
	Příloha č. 3.....	36
	Příloha č. 4.....	38

A. ÚVOD

Vlastní hodnocení Základní školy Praha 3, Havlíčkovo náměstí 10/300 vycházelo z několika pohledů (hodnocení vedení školy, výchovného poradce, předsedů předmětových komisí a metodických sdružení; vlastní hodnocení měli učitelé a další typ hodnocení byl určen žákům).

Vedení školy hodnotilo školu v 80 otázkách z oblastí programu školy, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání, podpory školy žákům, rodičům, spolupráce a vzájemných vztahů, řízení školy a úrovně výsledků práce školy (List pro sebehodnocení vedení školy Příloha č. 2).

Výchovný poradce hodnotil zázemí pro práci, nejčastější výchovné problémy, systémy kontaktů s žáky, dostupnost informací pro žáky, systém kontaktů s rodiči, rozlišovací řízení, úroveň profesního poradenství, vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich integraci a kvalitu vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli.

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení hodnotili stav přípravy ŠVP, podmínky k výuce předmětů, výsledky vzdělávání předmětů, výsledky na přehlídkách, soutěžích, olympiádách, hodnocení žáků v předmětu a informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy provedli učitelé (List pro sebehodnocení učitelů Příloha č. 3). Odpovídali na 44 otázek týkajících se programu školy, podmínek ke vzdělávání, průběhu vzdělávání (tato oblast byla ještě rozdělena na sekce plánování a příprava, realizace a řízení vyučovací hodiny, motivace, hodnocení, klima, vztahy a komunikace), dále výsledky vzdělávání, úroveň podpory ze strany vedení školy, spolupráci s rodiči a úroveň výsledků práce školy. Souhrn odpovědí učitelů je uveden v tabulkách č. 1 - 9 a zobrazen v grafech č. 1 – 9. Třídní učitelé žáků druhého stupně navíc hodnotili své třídy z hlediska podmínek práce ve třídě, vzdělávání třídy a jeho výsledky, klima třídy, třídní akce, řešení nežádoucích jevů a názorů na žáky včetně návrhů na změny.

Žáci všech tříd školy odpovídali na 25 otázek z oblasti školy, vyučování a vztahů ve třídě (List pro sebehodnocení žáků Příloha č. 4). Žáci přípravného ročníku a I. a II. třídy zpracovali hodnocení pomocí třídních učitelů, žáci vyšších tříd hodnotili školu samostatně. Porovnání hodnocení žáků prvního a druhého stupně a průměrná známka k jednotlivým otázkám jsou uvedeny v tabulkách č. 10 – 34, zobrazení odpovědí žáků prvního a druhého stupně je v grafech č. 10 – 34. Volné výpovědi žáků k jednotlivým oblastem jsou uvedeny v Příloze č. 1.

B. HODNOCENÍ Z POHLEDU VEDENÍ ŠKOLY

I. Program školy

V bloku otázek hodnotících program školy hodnotilo vedení školy velmi kladně programovou nabídku školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dobře soulad školního programu s RVP a plnění ŠVP.

II. Podmínky ke vzdělávání

V tomto okruhu otázek byl hodnocen jako velmi kvalitní vliv personálních podmínek na vzdělávání, přístup k informacím pro učitele a žáky, vybavení žáků učebnicemi a učebními texty, efektivita využívání finančních zdrojů a zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty). Dobře byla hodnocena podpora kultivace prostředí školy pro zaměstnance a žáky, využití prostor v budově, didaktická a estetická podnětnost učeben a zajišťování podmínek k modernímu vyučování. Jako málo kvalitní byly hodnoceny důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči a odborné učebny.

III. Průběh vzdělávání

Jako velmi kvalitní byla hodnocena podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, plánování, příprava a vyváženost struktury vyučování, využívání sociálních forem vyučování, respektování individuálního tempa vzdělávání a kvalita psychosociálních podmínek výuky. Dobře byla hodnocena vyváženost struktury vyučovací hodiny, návaznost učiva, účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování, podpora a využívání samostatné formy vzdělávání, dodržování pravidel hodnocení a podpora vyjadřovacích dovedností.

IV. Výsledky vzdělávání

Velmi dobře bylo hodnoceno zaujímání postojů, sdělování názorů, dovednost vést dialog, dovednost spolupracovat a vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dobře bylo hodnoceno používání náročnějších myšlenkových dovedností, nízký počet neúspěšných a trestaných žáků a úspěšné uplatnění žáků. Jako málo kvalitní byla označena morálka a disciplína žáků, výsledky v testech, soutěžích a olympiádách a kultivované vystupování žáků.

V. Podpora školy žákům, rodičům, spolupráce, vzájemné vztahy

Velmi významně byla hodnocena činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů, přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím, podpora aktivity a spolupráce rodičů, otevřenost a kultura školního klimatu a úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti. Dobře bylo hodnoceno poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání, kvalita spolupráce rodičů se školou, morálka učitelů a žáků a důvěra žáků (rodičů) k učitelům a vedení školy. Hodnocením slabý byl označen propracovaný systém kontaktů s veřejností, pozitivní vztahy s okolím školy a pocit sounáležitosti a hrdosti na školu.

VI. Úroveň výsledků práce školy

Velmi kvalitně je hodnocena spolupráce a vztahy s partnery školy. Dobře je hodnoceno zlepšování kvality výsledků vzdělávání, vazby zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy a zřetelnost zdravého vývoje školy. Jako vyhovující je označena prezentace školy na veřejnosti a organizace vystoupení, koncertů, výstav a přehlídek.

C. HODNOCENÍ Z POHLEDU VÝCHOVNÉHO PORADCE

I. Zázemí pro práci (prostory, vybavení, literatura ...)

Zázemí pro práci je hodnoceno jako výborné. Pracovna je vybavena počítačem a telefonem, což na jiných školách výchovný poradce pro sebe nemá.

II. Nejčastější výchovné problémy

Výchovné problémy vyplývají ze složení rodin, jejichž děti k nám do školy docházejí. Prostředí je málo podnětné, ve výchově chybí důslednost. Rodiče se o práci dětí zajímají nárazově, stanovují tresty, které jsou nepřiměřené a spíš výchově škodí. Rodiče se neumí denně, neformálně zajímat o vzdělávání svého dítěte. Problémem je nechuť ke školnímu vzdělávání. Nejčastěji řešíme záškoláctví či skryté záškoláctví (rodiči omluvené), nepěkné vztahy mezi dětmi, porušování režimu školy, nerespektování autority učitele - nevhodné jednání s vyučujícím a kouření.

III. Systém kontaktů s žáky, jejich efektivita a přínos

Nejčastěji a také největším efektem je neustálé působení na děti průběžně po celý den jejich přítomnosti ve škole. Neformální domluva mimo kolektiv dětí, tj. pohovor po vyučování má také značný význam pro vyřešení problému. Výchovná komise (s rodiči, sociálním pracovníkem) bohužel má smysl stále menší, protože v tomto jednání je spatřováno spíše útok na svoji osobu než pomoc při řešení stávajícího problému.

IV. Systém kontaktů s rodiči

Je již téměř zvykem, že si rodiče domlouvají schůzky individuálně. Pokud z jednání vyplyne, že je třeba častá kontrola a kontakt se školou, buď docházejí do školy častěji či ve smlouvanou dobu telefonují.

V. Rozmíst'ovací řízení

Tradičně se všechny děti podaří umístit do SOU, SŠ. Bohužel každý rok několik z nich z dalšího vzdělávání odejde. Chybí zde opět vhodné působení rodičů, kteří by se pokusili svoje děti ke vzdělávání přimět. Bohužel jsou to právě rodiče, kteří navrhují ukončení docházky na učilištích a souhlasí s nárazovou výdělečnou činností svých dětí.

VI. Úroveň profesního poradenství

Děti využívají všechny nabízené možnosti, které jim pomáhají v rozhodování ve výběru dalšího studia. Jsou to PPP Prahy 3, programy v počítači, testy a besedy k volbě povolání v Informačním centru pro mládež na Senovážném náměstí a v rámci projektu Equal, individuální rozhovory podle zaměření na učilištích a školách.

VII. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V posledních letech se děti se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostat celkem bez problémů do učilišť se širokým výběrem zaměření.

VIII. Kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli

Spolupráce a komunikace s třídními učiteli a učiteli probíhá průběžně a je hodnocena výborně.

D. HODNOCENÍ Z POHLEDU PK A MS

I. Stav přípravy školního vzdělávacího plánu

Školní vzdělávací plán všech předmětů je dokončen, v 6. a 7. třídě se podle něj vyučuje.

II. Podmínky k výuce

Podmínky k výuce jsou hodnoceny převážně kladně. Využívají se výukové nástěnné tabule, program Škola za školou, video, DVD, počítačová učebna a připojení na internet. Existuje možnost využití interaktivní tabule v nejrůznějších předmětech. Učebnice jsou schválené a mají platnou doložku MŠ. Knihovna dává možnost vkládat do výuky literární ukázky různých autorů. V předmětu tělesná výchova se projevuje nedostatek vlastního zázemí – vlastní tělocvičny. Pro výuku předmětu hudební výchovy sice existuje samostatná učebna, ale její vybavení není dostačující. Trochu vadí nedostatek pomůcek k výuce fyziky a chemie, případně pracovní.

III. Výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání odpovídají schopnostem a možnostem žáků. Vzdělávání je zaměřeno na schopnost základní komunikace a využití znalostí v praxi. Proto např. znalosti gramatiky cizího jazyka nedosahují požadované úrovně, ale většina dětí je schopná domluvit se běžných situacích. Využívá se individuální práce, práce ve skupinách. V předmětech s nižší hodinovou dotací je problémem vysoká absence žáků, která se výrazně projevuje ve výsledcích. Žáci se projevují většinou výrazněji v oblasti hudební a tělesné výchovy, ale jsou zde i žáci výtvarně nadaní. Plány jednotlivých předmětů se za pomoci nejrůznějších metod a pomůcek plní. Každým rokem se daří žáky umístit na učiliště a střední školy.

IV. Výsledky na přehlídkách, soutěžích a olympiádách

S ohledem na skladbu žáků a jejich schopnosti pořádá škola pouze školní kola literárních soutěží a do vyšších kol žáky neposílá. Škola provádí srovnávací testy v matematických dovednostech. Žáci se pravidelně účastí výtvarných a sportovních soutěží. Více úspěchů dosáhli ve sportovní činnosti – ve fotbale, florbalu a stolním

tenise. Výborné výsledky zaznamenal školní taneční kroužek. Žáci také pravidelně navštěvují výchovné koncerty.

V. Hodnocení žáků v předmětu

Žáci jsou hodnoceni podle požadovaných kritérií, která jsou obsažena v příslušné směrnici školy. Jsou hodnoceni průběžně podle svých znalostí, ale se značným ohledem na jejich možnosti a snahu. Jsou motivováni k péči a zájmu o rodný i cizí jazyk a kulturu. Vyučující respektují individuální potřeby a tempo jednotlivců. Zvláště velký důraz je kladen na byť i drobné pokroky v probíraném učivu, žáci jsou motivováni pochvalou a povzbuzením a bere se v úvahu individuální znevýhodnění žáků. Žáci jsou také vedeni k sebehodnocení. Vyučující se orientují na oblasti, ve kterých je žák úspěšný, vyzdvihují kreativitu, fantazii, snahu, originalitu, dopřávají pozitivní prožitek, pocit úspěchu a respektují projevy výukového znevýhodnění v těchto předmětech.

VI. Informování žáků a rodičů o výsledcích vzdělávání

Žáci jsou o svých výsledcích informováni průběžně, a to ústně i písemně v průběhu vyučovacích hodin. Rodiče jsou informováni prostřednictvím žákovských knížek a na pravidelných třídních schůzkách či konzultačních hodinách. Při problémech jsou zváni do školy dle potřeby. V komunikaci s rodinou pomáhají asistenti. Nejproblematictější případy řeší výchovný poradce nebo výchovná komise, popř. odbor sociální péče, se kterým škola úzce spolupracuje.

E. HODNOCENÍ Z POHLEDU UČITELŮ

Pro vzorek 16 účastníků ankety (Příloha č. 2), kteří odpovídali na dotazník se čtyřstupňovou škálou hodnocení, bylo zvoleno kritérium pozitivních výpovědí nejméně 75% (tj. 12 osob) vyjádření kategorií A (často) a pro sledování záporných trendů nejméně 25% účastníků vyjadřujících se k položkám v součtu kategorií C (zřídka) a D (vůbec).

Téměř přesná polovina ze 44 položek splňuje zmíněné kritérium nad 75% „často“, „kvalitní“, „velmi dobrý“ a „významná“, tj. hodnocení A a údaje se pohybují zpravidla v rozpětí 81,2% - 100%. Patří se zejména

I. Program školy

II. Podmínky ke vzdělávání, kterou reprezentují převážně odpovědi A nebo B

III. Průběh vzdělávání a) **Plánování a příprava**

b) Realizace a řízení vyučovacích hodin

s výjimkou „*Moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu*“ (68,7% - A); „*Podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)*“ (68,7% - A)

c) Motivace, hodnocení s výjimkou „*Využívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení*“ (50% - A)

d) Klima, vztahy, komunikace s výjimkou „*Umím řešit konfliktní situace*“ (56,3% - A)

V. Úroveň podpory ze strany školy s výjimkou „*Kvalita pravidel hodnocení*“ (68,7% - A); „*Efektivní vedení porad a pedagogických rad*“ (68,7% - A).

Nejméně jednoznačné je rozložení odpovědí v části

IV. Výsledky vzdělávání. Pokrývají prakticky škálu odpovědí A – B – C. Výjimku tvoří: „V případě potřeby poskytují žákům další služby“ (81,2% - A).

Negativně hodnoceno je podle přijatého kritéria celkem 5 položek:

„Žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu“ (93,7% C a D)

„Důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči“ (37,5% C)

„Kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky“ (25% C)

„Spolupráce s výchovným poradcem“ (25% C a D)

„Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků“ při možnosti odpovědi ANO - NE: 68,7% NE.

Z valné části převažují mezi pedagogy kladná hodnocení obsahů zmiňovaných v anketě a jejich pozitivní orientace a postoje. Problematická situace odrážející se ve negativních hodnoceních zmíněných pěti položek mají především ráz interaktivního charakteru, který ze značné části je mimo osobní přístup dotazovaných a spíše odráží malou efektivnost vlastního snažení způsobenou vnějšími vlivy.

F. HODNOCENÍ TŘÍD 2. STUPNĚ Z POHLEDU TŘÍDNÍCH UČITELŮ

F.1. Hodnocení třídy 6. A

Ve třídě 6. A převažují žáci rómského původu, je zde převaha chlapců nad dívkami. Většina žáků je při vyučování velice aktivní se zájmem o probírané učivo, výsledky jsou průměrné. Třída působí soudržným dojmem, nikdo z dětí nejeví snahu šikanovat druhé, spíše jsou zde náznaky pomoci. Nejvíce žáky zaujala akce s vydáváním třídního časopisu. Nevhodné chování řešíme nejčastěji rozhovorem, podle povahy incidentu buď mezi čtyřma očima nebo před celou třídou. Při řešení absence je nutný kontakt s rodiči. Žáci jsou vesměs ve škole spokojeni, pokud se vyjadřují k nějakým změnám, týká se to nejčastěji vybavení tříd kvalitními počítači s připojením na internet.

F.1. Hodnocení třídy 6. B

Ve třídě je 5 chlapců a tři dívky. Vzdělávání probíhá s jistými obtížemi vzhledem k omezeným schopnostem dětí. Klima třídy není moc pozitivní, děti nejeví o nic zájem, často dochází k hádkám a neshodám. Řešení nežádoucích jevů je velice problematické vzhledem k nižší inteligenci žáků a neschopnosti sebereflexe. Žáci nemají vlastní názory na případné změny ve škole, kromě zkrácení vyučování.

F.1. Hodnocení třídy 7. A

Ve třídě je 9 dívek a 4 chlapci. Výsledky vzdělávání patří k lepšímu průměru. Klima třídy je velmi dobré, panuje přátelská atmosféra. Třída se zúčastnila akce Vývoj hudby, návštěvy ZOO, fotografického workshopu (Společně o sobě), návštěvy truhlářské a sklářské dílny, potápěčského servisu Hyppocampus a Dětského domu. Nežádoucí jevy se řeší dle závažnosti pohovorem se žákem, pohovorem s rodiči, příp. za účasti výchovné komise nebo na poradenském pracovišti. Žáci si přejí kvalitnější vybavení školního zařízení (nábytek).

F.1. Hodnocení třídy 8. A

Ve třídě je 17 žáků, 7 dívek a 10 chlapců. Vzhledem k vyššímu počtu chlapců dochází ve třídě k častým hádkám. Ve třídě jsou integrováni 4 žáci ZVŠ, vzdělávání proto probíhá podle dvou vzdělávacích plánů. Výsledky jsou průměrné až podprůměrné. Žáci o nic nejeví zájem. Při hodinách pracují, ale neprojevují vlastní aktivitu. Třída se účastnila dějepisné vycházky Prahou, koncerty – Vývoj hudby, Dětského dne, školy v přírodě, návštěvy ZOO a sklárny. Problematické jevy se řeší pohovorem se žákem, rodiči, za účasti výchovné komise, sledováním žáka, napomínáním, spoluprací se sociálním odborem, školním psychologem a pomocí poradenského pracoviště. Žáci si přejí kratší vyučovací hodiny, častěji chodit na počítače a ve škole mít více automatů na jídlo. V kolektivu se cítí dobře.

F.1. Hodnocení třídy 9. A

Ve třídě převažují žáci rómského původu, je zde převaha chlapců nad dívkami. Část žáků je při vyučování aktivní se zájmem o probírané učivo, výsledky jsou průměrné. Menší část žáků bere učení jako nutné zlo a nejeví zájem o zlepšení prospěchu. Třída působí soudržným dojmem, ale v loňském roce se objevily náznaky šikany. Situace byla řešena s rodiči a dočasným odchodem jednoho z žáků. Velkou pomocí byla práce preventivní Mgr. Šilhanové s kolektivem třídy. V letošním roce se tyto problémy dosud neopakovaly. Nejvíce asi žáky zaujala možnost vlastní výzdoby třídy, byla jim poskytnuta popisovací tabule a fix. Rovněž účast žáků na vytváření školního almanachu se setkala s velkým ohlasem. Dva žáci jsou členy redakční rady a mají na starost ilustrace a grafiku. Nevhodné chování řešíme nečastěji rozhovorem, podle povahy incidentu buď mezi čtyřma očima nebo před celou třídou, při řešení absence je nutný kontakt s rodiči. Žáci jsou vesměs ve škole spokojeni, pokud se vyjadřují k nějakým změnám, tak se to týká vybavení tříd kvalitními počítači s připojením na internet a možnosti volného pohybu po škole o přestávkách.

G. HODNOCENÍ Z POHLEDU ŽÁKŮ

I. Hodnocení přípravného ročníku

Všichni účastníci přípravného ročníku se ve všech 25 položkách dotazníku až dojemně shodují a dávají výhradně hodnocení školní známkou 1.

Vypovídá to mnohé o vytvoření pozitivní vazby mezi dětmi – nováčky a školní institucí, resp. Pedagogy a ostatními zaměstnanci školy, kteří vytvářejí vzájemnou atmosféru důvěry a zřejmě i mimořádně dobrý nejen první dojem, tak důležitý pro zdárný průběh samotného procesu vzdělávání.

II. Hodnocení žáky 1. a 2. stupně

Vezmeme-li za rozhodné měřítko 75% shodného počtu po 49 účastnících obou výběrů (tj. 37 žáků = 75,51%) a zohledníme průměrnou známku položky velmi pozitivního hodnocení skutečností, pak je na první pohled patrná vyšší míra kritičnosti (nikoli však extrémnosti) žáků 2. stupně.

Žáci obou stupňů školy se shodují na třech společných položkách s vysoce kladným vyjádřením:

(23): „Učitelé mě chválí, když udělám něco dobře“.

1. stupeň průměrná známka 1,04 tj. 95,9% žáků
2. stupeň průměrná známka 1,24 tj. 89,8% žáků

(26): „Mám možnost si opravit špatný výsledek“.

1. stupeň průměrná známka 1,06 tj. 93,7% žáků
2. stupeň průměrná známka 1,35 tj. 75,5% žáků

(18): „Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí“.

1. stupeň průměrná známka 1,08 tj. 91,8% žáků
2. stupeň průměrná známka 1,31 tj. 77,6% žáků

Jedná se o silně motivující skutečnosti, které žáci obou stupňů na pedagogích velmi vysoce oceňují, jak je patrné, nejčastěji známkou 1. (Pozn.: S přihlédnutím k známce 2 by se celkový výsledek pohyboval u obou výběrů okolo 95%!!!)

V kritických hodnoceních žáků obou stupňů školy není žádná shoda (viz níže).

II. 1. Hodnocení žáky prvního stupně

Vedle zmíněných vysoce kladných položek shodných s 2. stupněm, uvádějí žáci prvního stupně podle stejných kritérií (75% žáků známkou 1 a průměru známky) navíc tyto položky:

(11): „Vybavení třídy se mi líbí“.

(14): „Většina předmětů mě baví“.

(17): „V hodinách pracujeme ve skupinách“.

(19): „Mám dost času, abych všechno udělal(a)“.

(22): „Při vyučování mohu projevit vlastní názor“.

(25): „Známky, které dostávám, jsou spravedlivé“.

(27): „Svých učitelů si vážím“.

(28): „Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít“.

(30): „Učitelé poznají, když už jsme unavení a přizpůsobí se tomu“.

(33): „Pomáháme si navzájem“.

Při sledování kritického hodnocení žáků je měřítkem nejméně 25% účastníků ankety (tj. 12 žáků = 24,49%) hodnotících situaci známkou 4 nebo 5. Do této skupiny na 1. stupni patří:

(12): „Při vyučování používáme počítače“.

průměrná známka 3,12 tj. 50,9% žáků

(21): „Dokážu se sám učit“.

průměrná známka 2,41 tj. 26,6% žáků

(15): „V hodinách pracujeme s různými pomůckami“.

průměrná známka 1,96 tj. 24,5% žáků

II. 2. Hodnocení žáky druhého stupně

Vedle vysoce pozitivních hodnocení položek č. 18, 23 a 26 zároveň společných s vyjádřeními žáků 1. stupně, nemají žáci 2. stupně jiné takové pozitivní položky.

Záporně (dle zmíněných kritérií) není hodnocena žádná z položek. Okrajově se hranice 25% dotýká 20,4% relativní nespokojenost k položce „Mám o přestávce možnost dělat, co chci“.

Žáci druhého stupně jsou oproti 1. stupni náročnější, ale naopak ne tak nespokojení s podmínkami a procesy zachycenými v dotazníku. O tom ostatně svědčí i orientace na problematiku a intenzita jejího prožívání zmiňovanou ve volných výpovědích žáků obou stupňů (viz Příloha č. 1)

H. ZÁVĚR

Po rozboru výsledků vlastního hodnocení školy z různých pohledů lze s upokojením konstatovat, že škola úspěšně plní svou základní funkci, a to je vzdělávat děti se speciální vzdělávacími potřebami.

Všichni vyučující hodnotili programovou nabídku pro žáky jako velmi kvalitní. V hodnocení je vyzdvížena podpora sebevědomí žáků, individuální tempo a úspěšnosti žáka v kontextu jeho dispozic. Učitelé i žáci hodnotí příznivě poskytování dalších služeb pro vzdělávání (Doučování, individuální pomoc). Ze všech pohledů hodnocení je kladně přijímána práce výchovného poradce.

Úroveň podpory ze strany vedení je hodnocena jako kvalitní, oceňována je také podpora dalšího vzdělávání učitelů.

Žáci nejvíce přivítali možnost projevit vlastní názor, ohodnocení výsledků výuky spravedlivými známkami, možnost komunikace s učiteli. S potěšením lze konstatovat, že většina žáků si učitelů váží a v případě potřeby mohou za nimi přijít pro radu.

Rezervy školy jsou ve zlepšení prostředí školy a estetické podnětnosti učeben. Z hodnocení jasně vyplynulo, že škole chybí tělocvična.

Škole se daří získávat granty z MŠMT, MHMP i z evropských strukturálních fondů. V roce 2008 jsme tímto způsobem získali Kč, což značně vylepšilo rozpočet školy, a tím i možnosti dalších aktivit, napří v oblasti doučování žáků, popř. využití jejich volného času.

Největším přínosem tohoto vlastního hodnocení školy bylo zamyšlení všech zúčastněných nad tím, co se nám při práci daří a kde máme ještě rezervy.

Přehled tabulek k hodnocení z pohledu učitelů

Tabulka č. 1: I. PROGRAM ŠKOLY

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
1. Programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	93,8%	6,2%	0%	0%

Tabulka č. 2: II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
2. Kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky	31,3%	43,7%	25,0%	0%
3. Důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)	25,0%	37,5%	37,5%	0%
4. Kvalita odborných učeben, které využívám	56,3%	43,7%	0%	0%
5. Podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)	56,3%	43,7%	0%	0%
6. Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	68,7%	31,3%	0%	0%

Tabulka č. 3: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : a) Plánování a příprava

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
7. Moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle	87,5%	12,5%	0%	0%
8. Cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny	87,5%	12,5%	0%	0%
9. Výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků	100%	0%	0%	0%
10. Funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky	87,5%	12,5%	0%	0%

Tabulka č. 4: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : b) Realizace a řízení vyučovací hodiny

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
11. <i>Moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu</i>	68,7%	31,3%	0%	0%
12. <i>Poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení</i>	93,8%	6,2%	0%	0%
13. <i>Podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)</i>	68,7%	18,8%	12,5%	0%
14. <i>Respektuji individuální tempo vzdělávání</i>	100%	0%	0%	0%
15. <i>Pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytují prostor na odstranění únavy</i>	87,5%	12,5%	0%	0%

Tabulka č. 5: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : c) Motivace, hodnocení

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
16. <i>Aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty</i>	81,2%	18,8%	0%	0%
17. <i>Průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok</i>	87,5%	12,5%	0%	0%
18. <i>Dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání</i>	87,5%	12,5%	0%	0%
19. <i>Hodnotím s vědomím motivace k další práci</i>	87,5%	12,5%	0%	0%
20. <i>Využívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení</i>	50,0%	37,5%	12,5%	0%

Tabulka č. 6: III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ : d) Klima, vztahy, komunikace

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
21. <i>Respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování</i>	87,5%	12,5%	0%	0%
22. <i>Respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace</i>	81,2%	18,8%	0%	0%
23. <i>Podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou</i>	81,2%	18,8%	0%	0%
24. <i>Umím řešit konfliktní situace</i>	56,3%	37,5%	6,2%	0%
25. <i>Moje výuka má prosociální dopad</i>	81,2%	18,8%	0%	0%

Tabulka č. 7: **IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
26. Daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP	37,5%	62,5%	0%	0%
27. Převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy	31,3%	50,0%	18,8%	0%
28. Žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je	12,5%	68,7%	18,8%	0%
29. Žáci dovedou vést dialog, diskutovat	12,5%	68,7%	18,8%	0%
30. Žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu	0%	6,2%	87,5%	6,2%
31. V případě potřeby poskytují žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)	81,2%	18,8%	0%	0%

Tabulka č. 8: **V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY**

Text otázky	odpovědi A	odpovědi B	odpovědi C	odpovědi D
32. Účelná organizace školy	75,0%	25,0%	0%	0%
33. Účelný rozvrh hodin	75,0%	25,0%	0%	0%
34. Kvalita pravidel hodnocení	68,7%	12,5%	6,2%	12,5%
35. Efektivní vedení porad a pedagogických rad	68,7%	31,3%	0%	0%
36. Možnost participace na školních záležitostech	75,0%	25,0%	0%	0%
37. Podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy	93,8%	6,2%	0%	0%
38. Podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)	100%	0%	0%	0%
39. Podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)	75,0%	25,0%	0%	0%
40. Efektivní kontrola a její využívání	81,2%	18,8%	0%	0%
41. Spolupráce s výchovným poradcem	62,5%	12,5%	18,8%	6,2%

Tabulka č. 9: VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI

Text otázky	odpovědi ANO	odpovědi NE
42. Mám vytvořen systém kontaktů s rodiči	100%	0%
43. Rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím	100%	0%
44. Daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků	31,3%	68,7%

Přehled tabulek k hodnocení z pohledu žáků

I. Škola

Tabulka č. 10: „Vybavení školy se mi líbí.“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	69,4%	22,7%
2 - Velmi dobré	28,7%	34,7%
3 - Dobré	2,0%	30,6%
4 - Dostačující	0%	4,0%
5 - Nevyhovující	0%	4,0%
Průměrná známka	1,33	2,22

Tabulka č. 11: „Vybavení třídy se mi líbí.“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	85,7%	36,7%
2 - Velmi dobré	14,3%	38,8%
3 - Dobré	0%	10,2%
4 - Dostačující	0%	12,2%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,14	2,04

Tabulka č. 12: „*Při vyučování používáme počítače.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	34,7%	71,4%
2 - Velmi dobré	14,3%	10,2%
3 - Dobré	2,0%	14,3%
4 - Dostačující	10,2%	4,0%
5 - Nevyhovující	40,7%	0%
Průměrná známka	3,12	1,51

Tabulka č. 13: „*Mám o přestávce možnost dělat co chci?*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	61,2%	34,7%
2 - Velmi dobré	30,6%	24,5%
3 - Dobré	6,1%	20,4%
4 - Dostačující	2,0%	6,1%
5 - Nevyhovující	0%	14,3%
Průměrná známka	1,49	2,41

II. Vyučování

Tabulka č. 14: „*Většina předmětů mě baví.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	77,6%	22,4%
2 - Velmi dobré	16,3%	44,9%
3 - Dobré	6,1%	26,5%
4 - Dostačující	0%	2,0%
5 - Nevyhovující	0%	4,0%
Průměrná známka	1,29	2,20

Tabulka č. 15: „*V hodinách pracujeme s různými pomůckami.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	67,3%	63,3%
2 - Velmi dobré	4,0%	22,4%
3 - Dobré	4,0%	8,2%
4 - Dostačující	14,3%	6,1%
5 - Nevyhovující	10,2%	0%
Průměrná známka	1,96	1,57

Tabulka č. 16: „*V hodinách pracujeme samostatně.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	63,3%	53,1%
2 - Velmi dobré	30,6%	32,6%
3 - Dobré	4,0%	6,1%
4 - Dostačující	2,0%	6,1%
5 - Nevyhovující	0%	4,0%
Průměrná známka	1,45	1,82

Tabulka č. 17: „*V hodinách pracujeme ve skupinách.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	77,6%	57,1%
2 - Velmi dobré	12,2%	18,4%
3 - Dobré	6,1%	12,2%
4 - Dostačující	2,0%	10,2%
5 - Nevyhovující	2,0%	2,0%
Průměrná známka	1,39	1,82

Tabulka č. 18: „*Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	91,8%	77,6%
2 - Velmi dobré	8,2%	18,4%
3 - Dobré	0%	2,0%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,08	1,31

Tabulka č. 19: „*Mám dost času, abych všechno udělal.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	75,5%	65,3%
2 - Velmi dobré	24,5%	22,4%
3 - Dobré	0%	8,2%
4 - Dostačující	0%	2,0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,24	1,53

Tabulka č. 20: „*Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	67,3%	67,3%
2 - Velmi dobré	28,7%	24,5%
3 - Dobré	2,0%	8,2%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	2,0%	0%
Průměrná známka	1,31	1,41

Tabulka č. 21: „*Dokážu se sám učit.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	30,6%	65,3%
2 - Velmi dobré	32,7%	26,5%
3 - Dobré	10,2%	8,2%
4 - Dostačující	18,4%	0%
5 - Nevyhovující	8,2%	0%
Průměrná známka	2,41	1,43

Tabulka č. 22: „*Při vyučování mohu projevit vlastní názor.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	81,6%	59,2%
2 - Velmi dobré	12,2%	28,7%
3 - Dobré	6,1%	8,2%
4 - Dostačující	0%	2,0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,24	1,59

Tabulka č. 23: „*Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	95,9%	89,8%
2 - Velmi dobré	4,2%	8,2%
3 - Dobré	0%	0%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	0%	0%
Průměrná známka	1,04	1,24

Tabulka č. 24: „*Je mi jasné, co po mně učitel při zkoušení – prověrce bude chtít.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	67,3%	59,2%
2 - Velmi dobré	28,7%	32,7%
3 - Dobré	4,0%	2,0%
4 - Dostačující	0%	4,0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,37	1,57

Tabulka č. 25: „*Známky, které dostávám, jsou spravedlivé.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	83,7%	71,4%
2 - Velmi dobré	14,3%	18,4%
3 - Dobré	2,0%	4,0%
4 - Dostačující	0%	4,0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,18	1,47

Tabulka č. 26: „*Mám možnost si opravit špatný výsledek.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	93,7%	75,5%
2 - Velmi dobré	6,1%	18,4%
3 - Dobré	0%	4,0%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,06	1,35

Tabulka č. 27: *„Svých učitelů si vážím.“*

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	98,0%	65,3%
2 - Velmi dobré	2,0%	20,4%
3 - Dobré	0%	12,2%
4 - Dostačující	0%	2,0%
5 - Nevyhovující	0%	0%
Průměrná známka	1,02	1,51

Tabulka č. 28: *„Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.“*

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	83,7%	73,5%
2 - Velmi dobré	14,3%	18,4%
3 - Dobré	2,0%	2,0%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	0%	6,1%
Průměrná známka	1,18	1,47

Tabulka č. 29: *„Když se proviním, trestají mě učitelé přiměřeně.“*

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	69,4%	53,1%
2 - Velmi dobré	30,6%	26,5%
3 - Dobré	0%	14,3%
4 - Dostačující	0%	2,0%
5 - Nevyhovující	0%	4,0%
Průměrná známka	1,31	1,78

Tabulka č. 30: *„Učitelé poznají, když jsme už unavení, a přizpůsobí se tomu.“*

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	83,7%	49,0%
2 - Velmi dobré	14,3%	26,5%
3 - Dobré	2,0%	16,3%
4 - Dostačující	0%	4,0%
5 - Nevyhovující	0%	4,0%
Průměrná známka	1,18	1,88

Tabulka č. 31: „*Je domácí příprava pro mě náročná?*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	44,9%	65,3%
2 - Velmi dobré	36,7%	18,4%
3 - Dobré	6,1%	10,2%
4 - Dostačující	2,0%	2,0%
5 - Nevyhovující	10,2%	4,0%
Průměrná známka	1,96	1,61

III. Vztahy ve třídě (klíma)

Tabulka č. 32: „*Mezi svými spolužáky jsem spokojený.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	67,3%	59,2%
2 - Velmi dobré	22,4%	18,4%
3 - Dobré	6,1%	14,3%
4 - Dostačující	2,0%	6,1%
5 - Nevyhovující	2,0%	2,0%
Průměrná známka	1,49	1,73

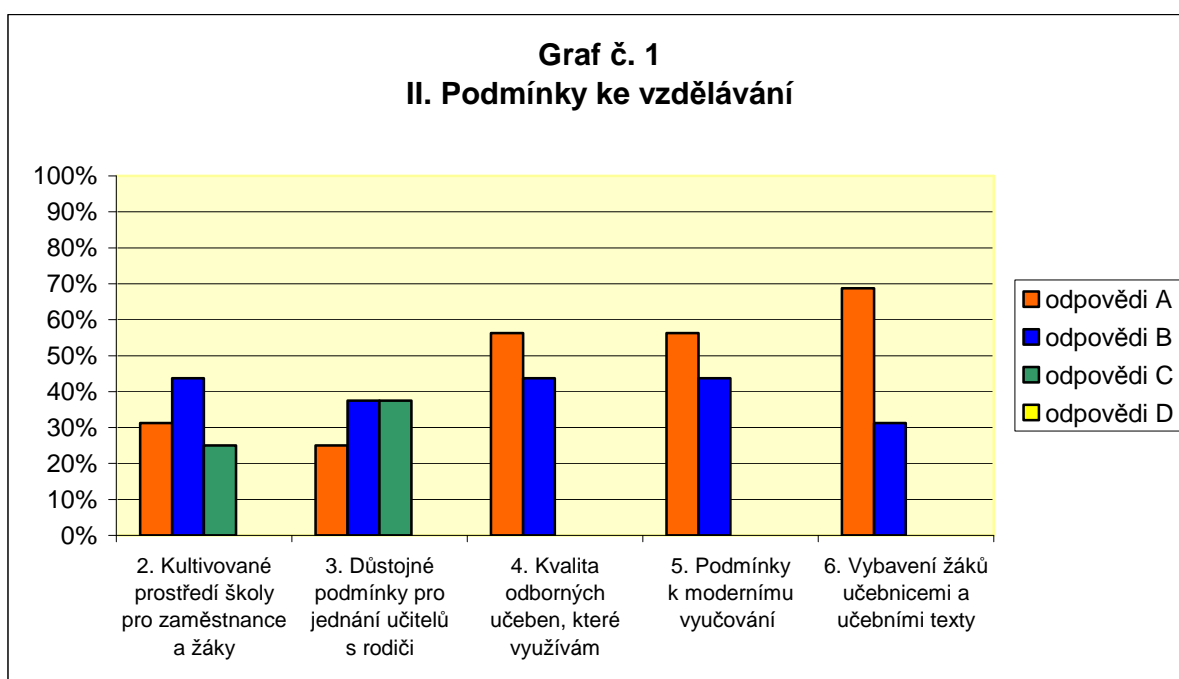
Tabulka č. 33: „*Pomáháme si navzájem.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	75,5%	51,0%
2 - Velmi dobré	22,4%	28,7%
3 - Dobré	2,0%	14,3%
4 - Dostačující	0%	4,0%
5 - Nevyhovující	0%	2,0%
Průměrná známka	1,27	1,78

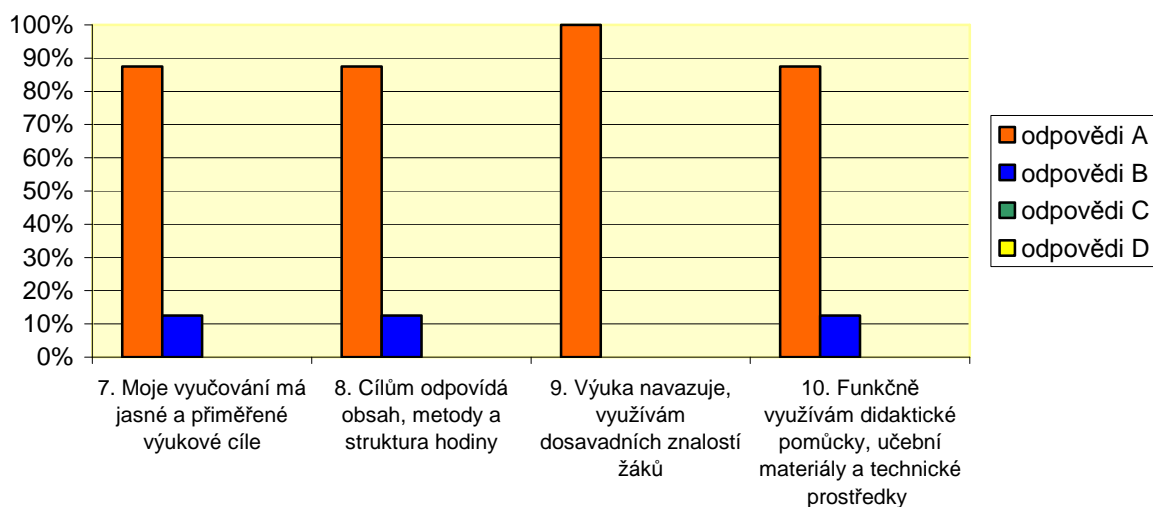
Tabulka č. 34: „*Těším se do školy.*“

Škála hodnocení	Hodnocení žáků 1. stupně	Hodnocení žáků 2. stupně
1 - Výborné	81,6%	30,6%
2 - Velmi dobré	10,2%	26,5%
3 - Dobré	4,0%	32,6%
4 - Dostačující	0%	0%
5 - Nevyhovující	4,0%	10,2%
Průměrná známka	1,35	2,33

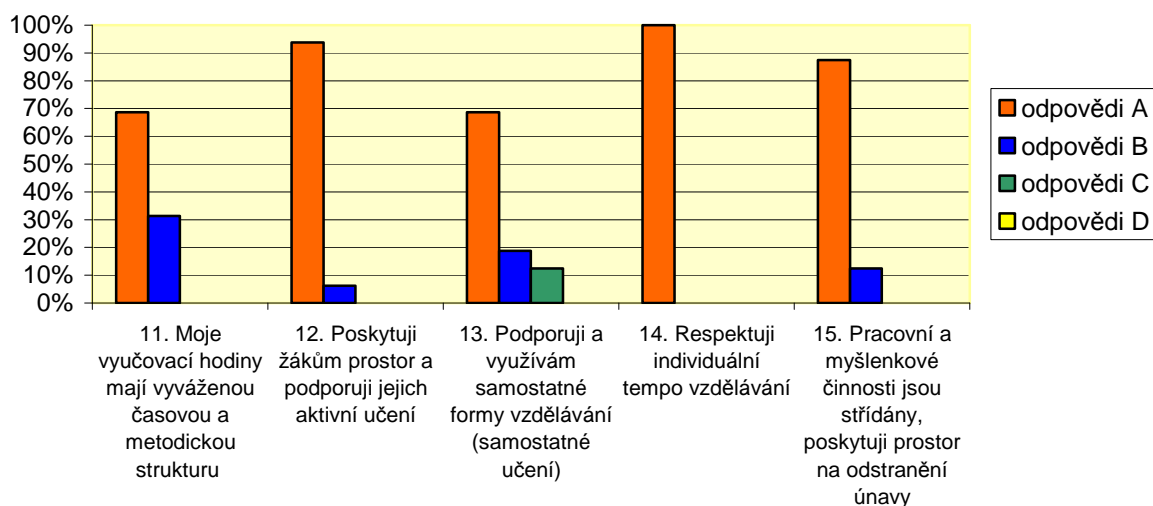
Grafy k hodnocení z pohledu učitelů



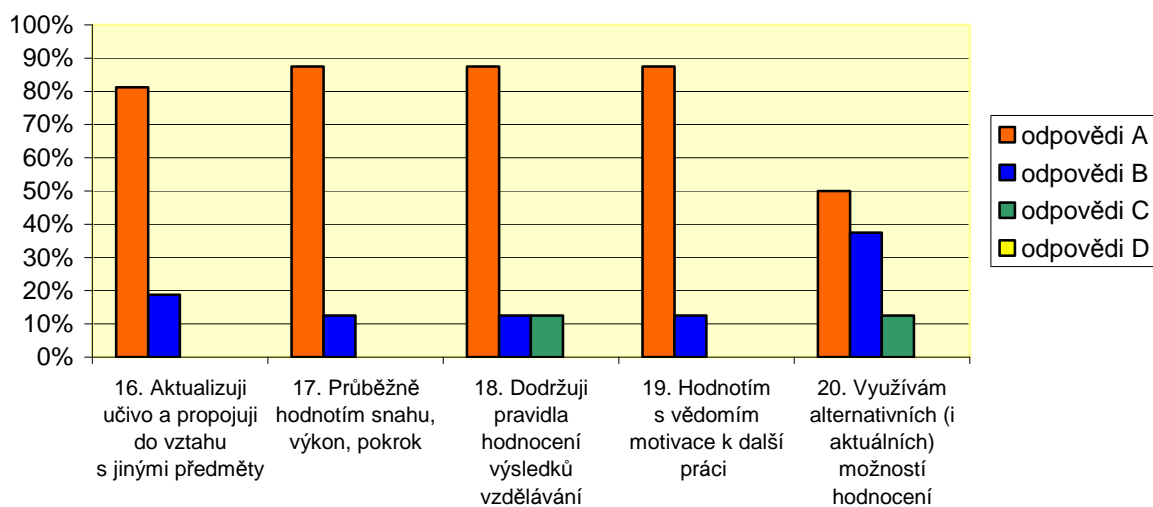
Graf č. 2
III. Průběh vzdělávání: a) plánování a příprava



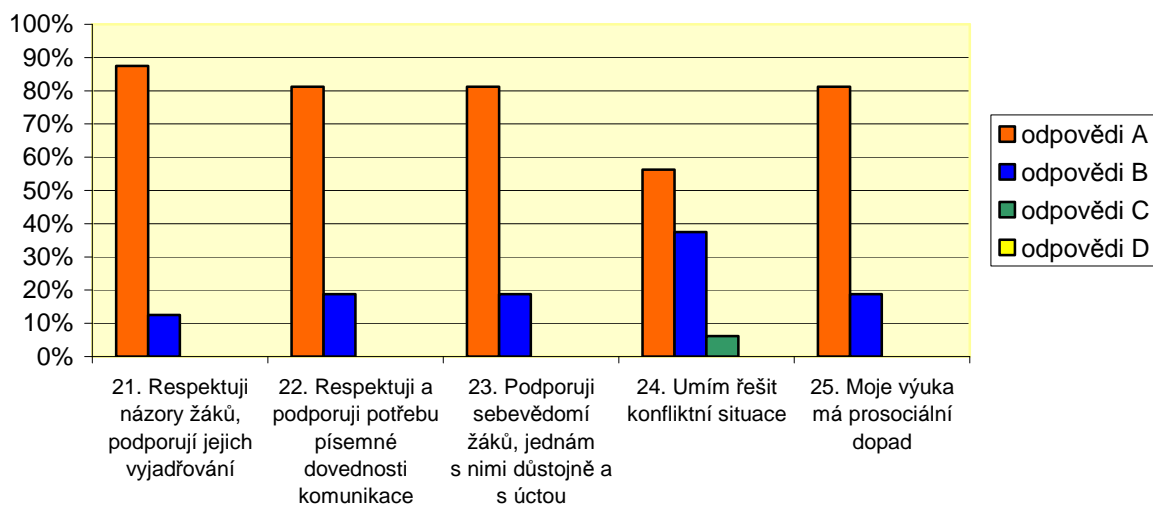
Graf č. 3
III. Průběh vzdělávání: b) Realizace a řízení vyučovací hodiny



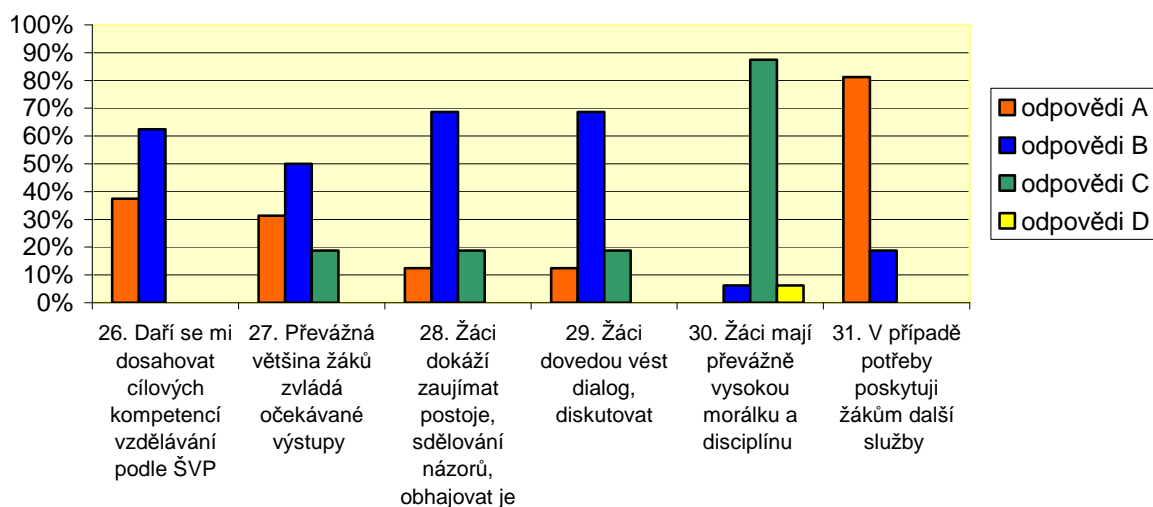
Graf č. 4
III. Průběh vzdělávání: c) Motivace, hodnocení



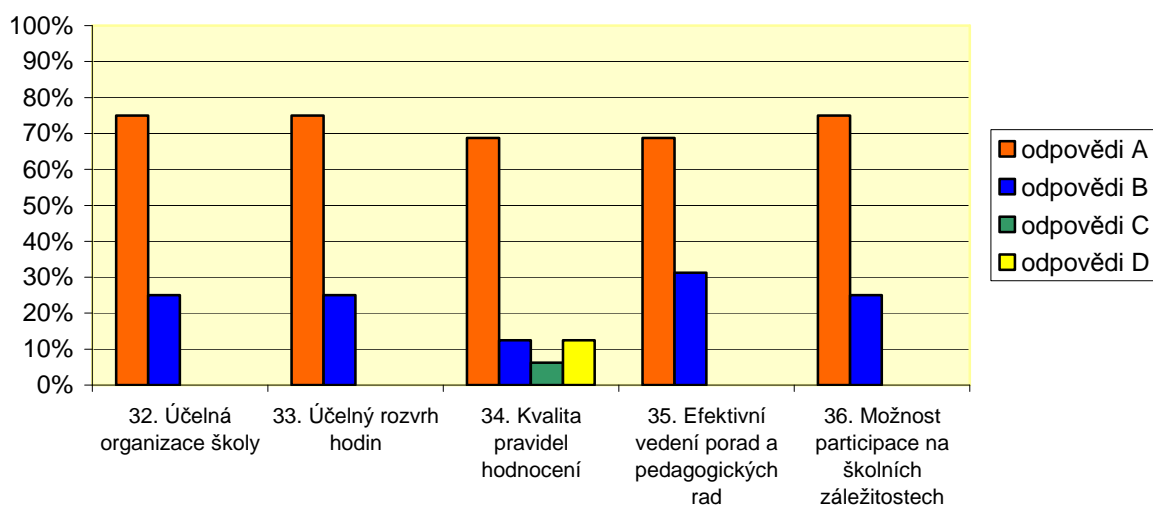
Graf č. 5
III. Průběh vzdělávání: d) Klima, vztahy, komunikace



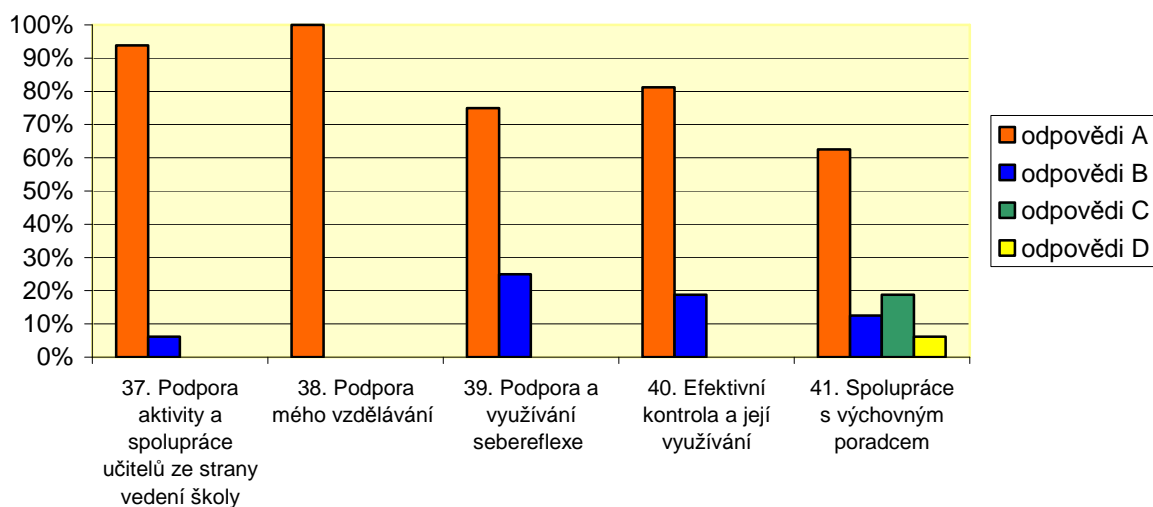
Graf č. 6
IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ



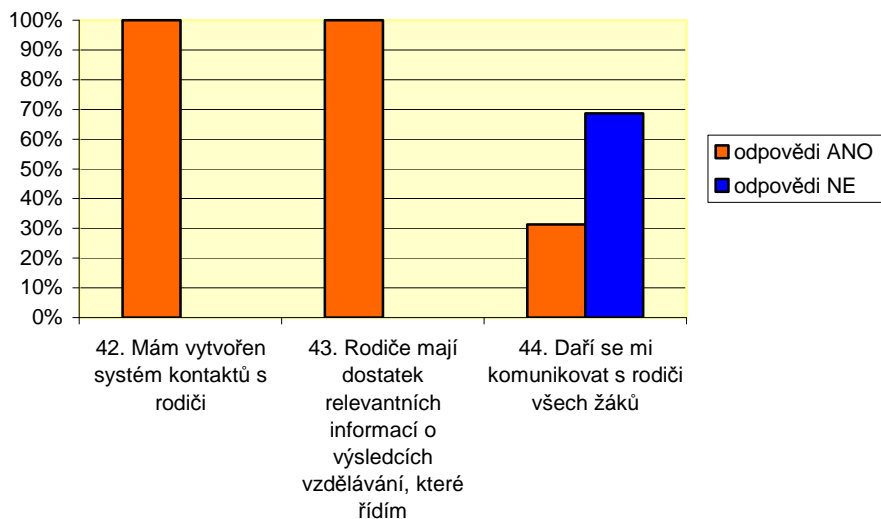
Graf č. 7
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY - 1. část



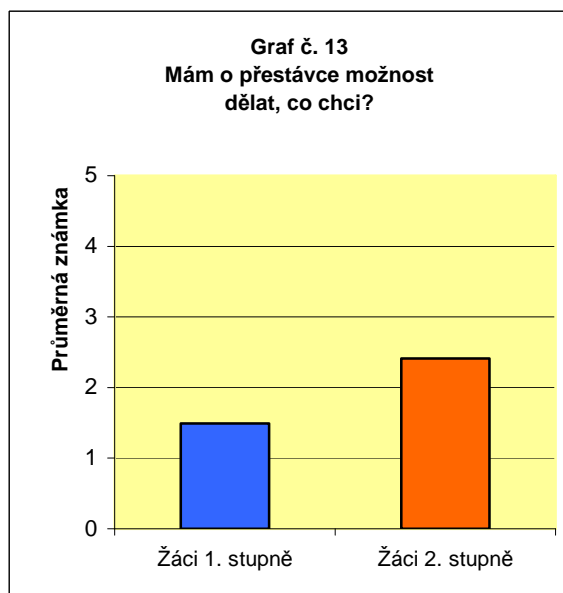
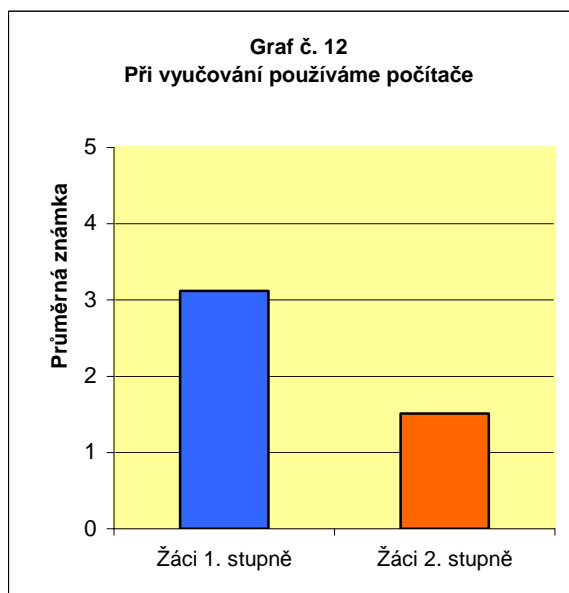
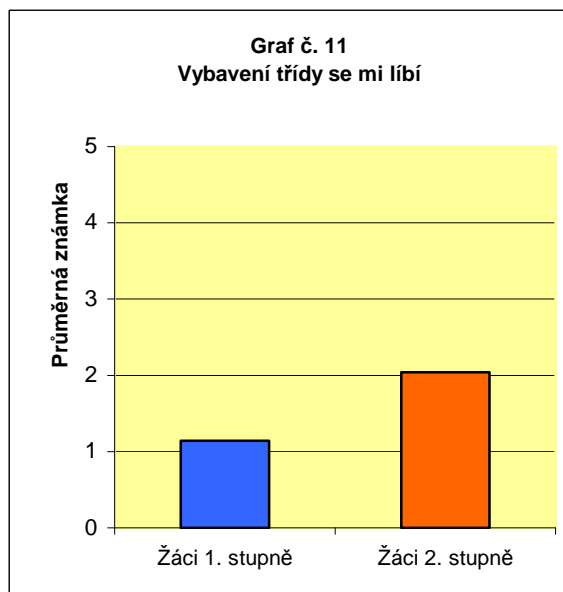
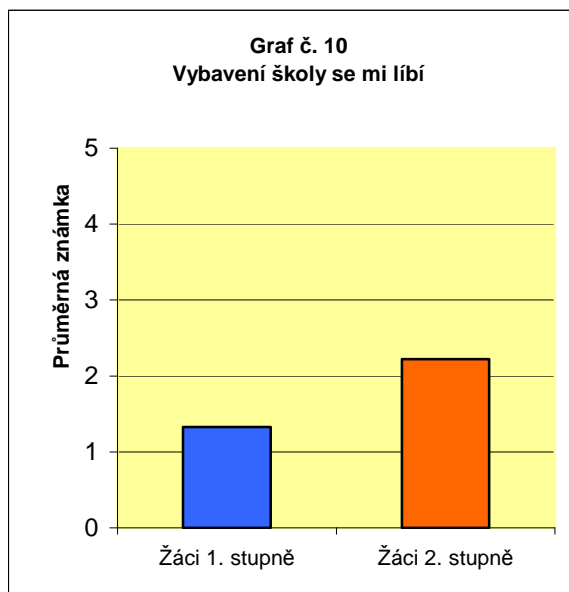
Graf č. 8
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY - 2. část

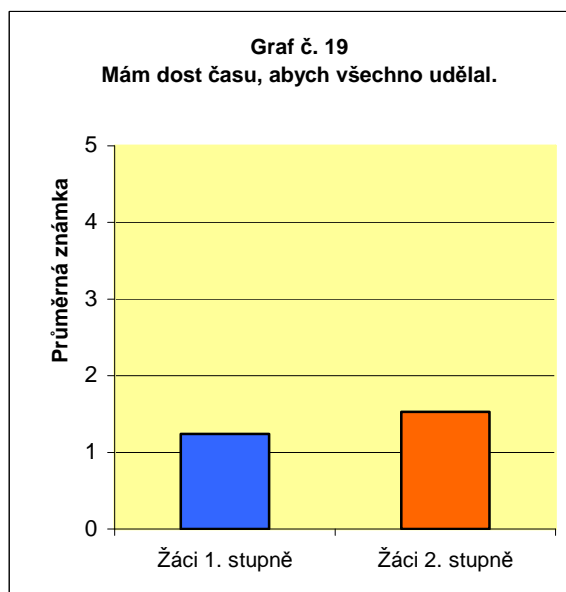
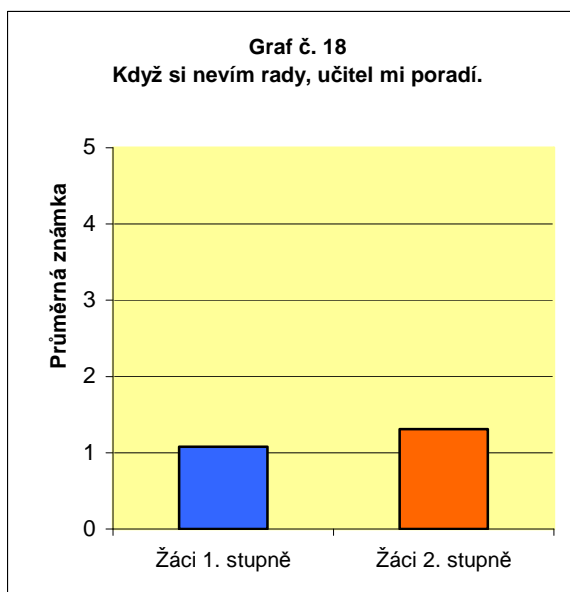
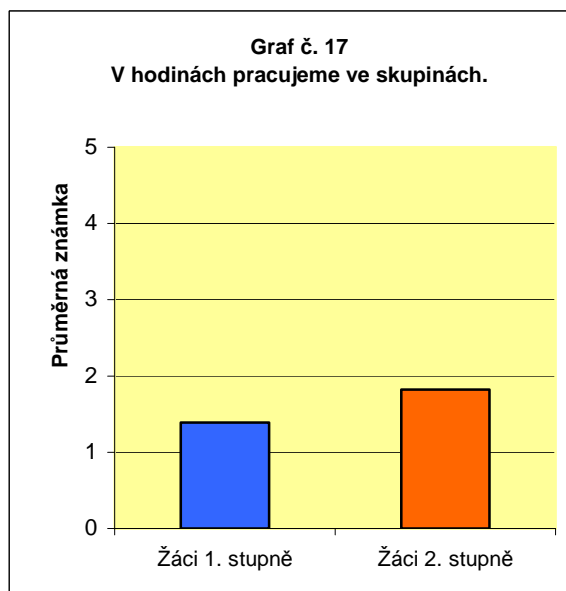
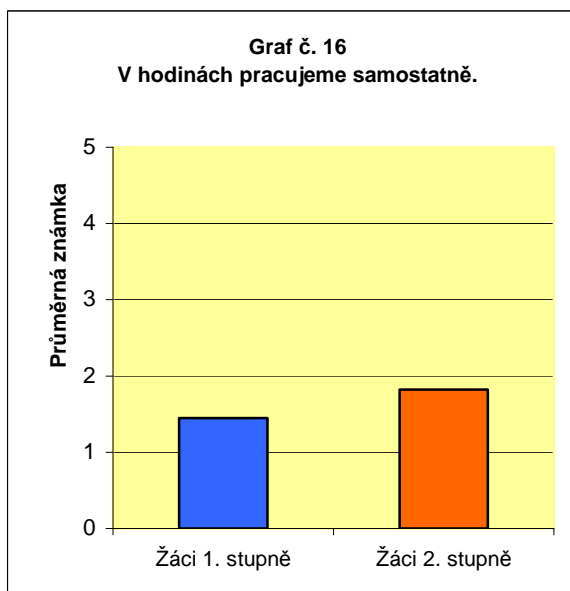
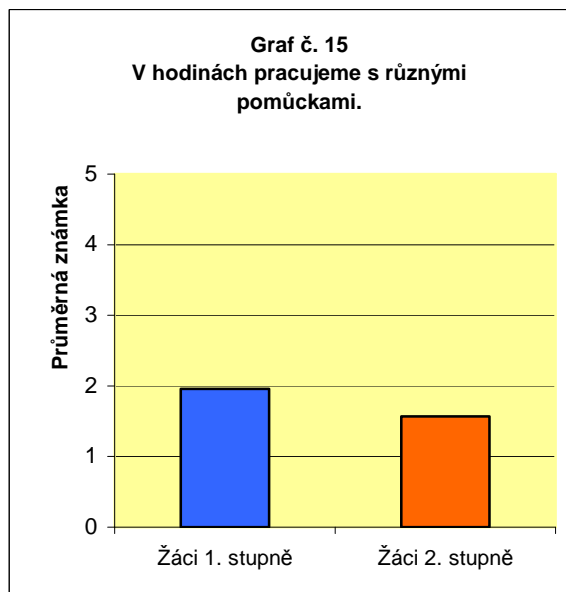
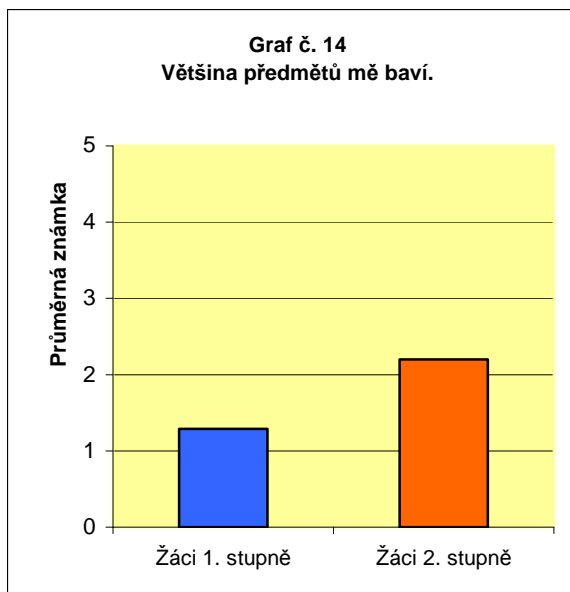


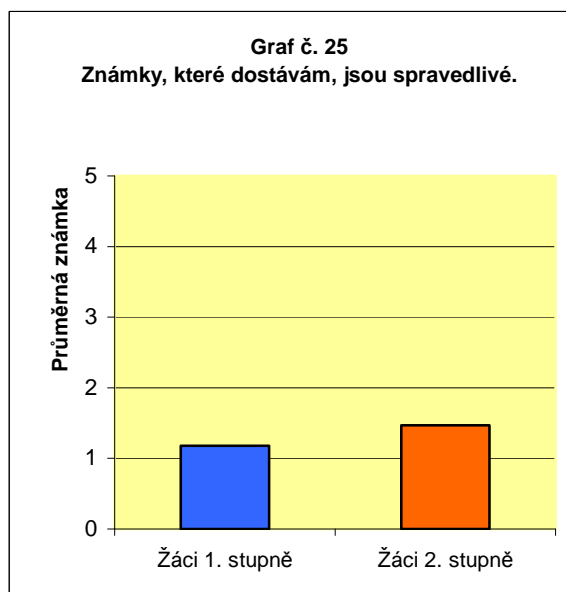
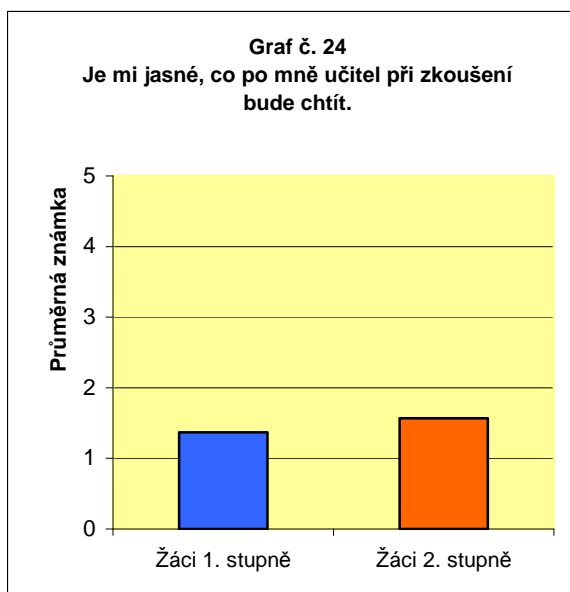
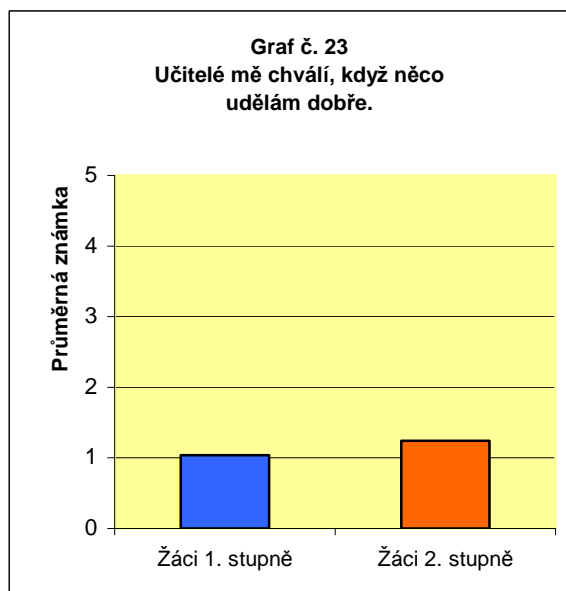
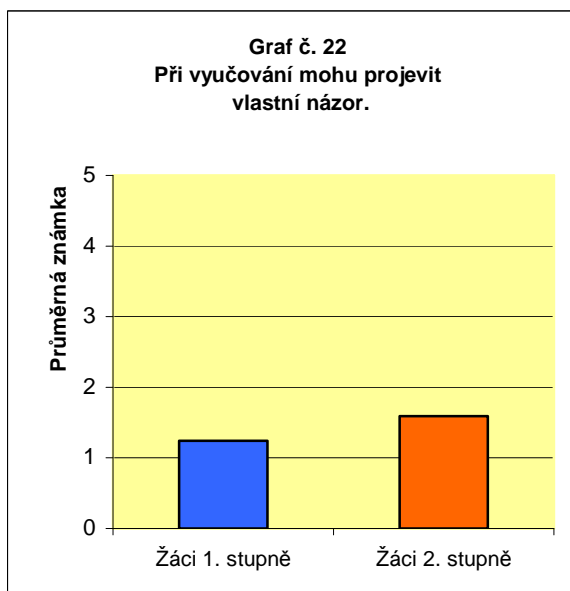
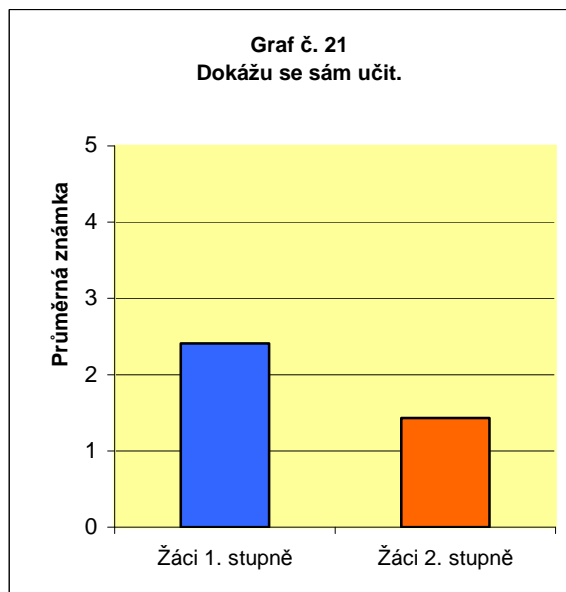
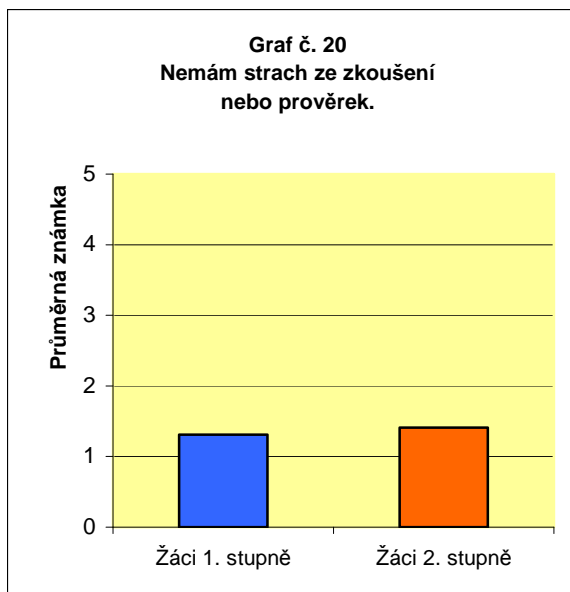
Graf č. 9
VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI

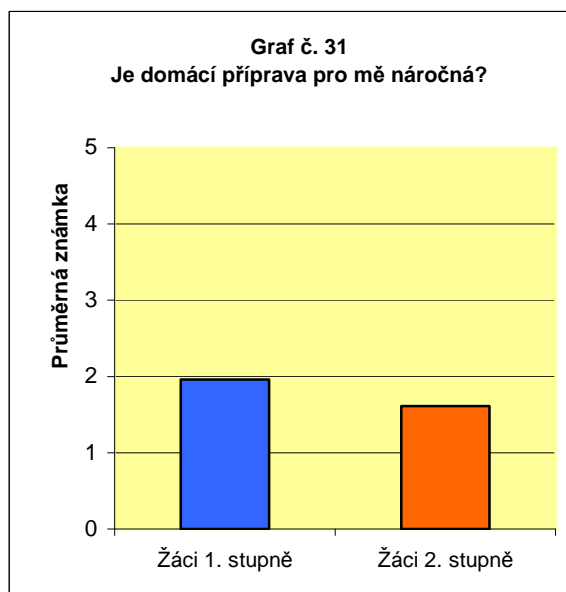
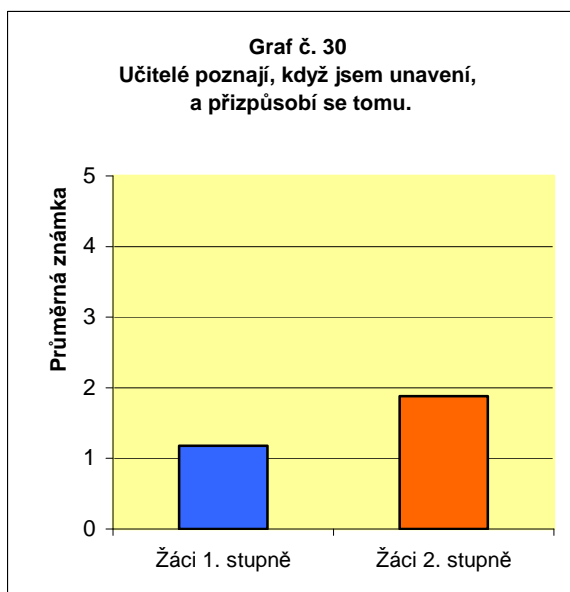
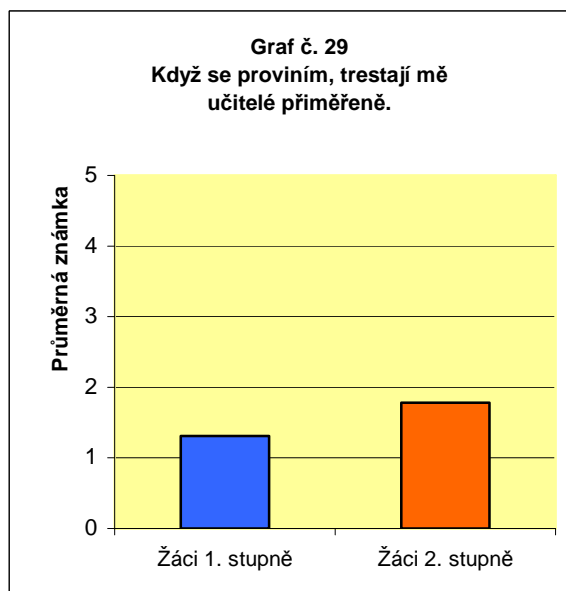
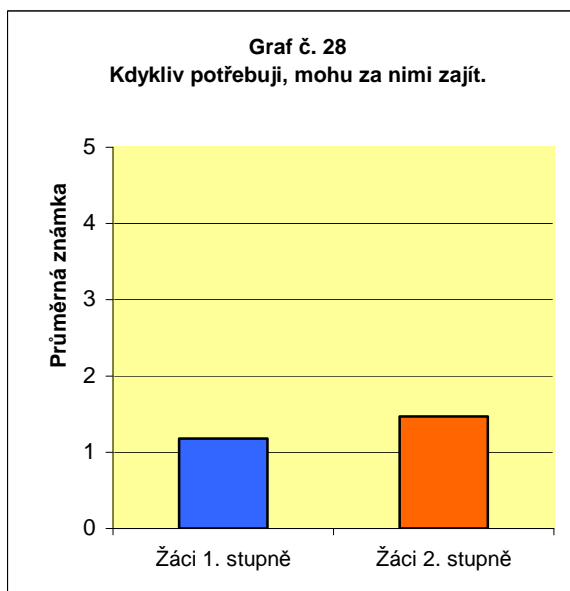
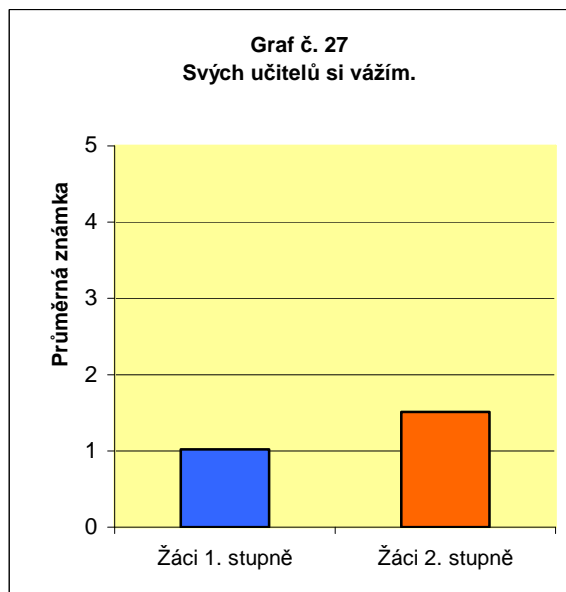
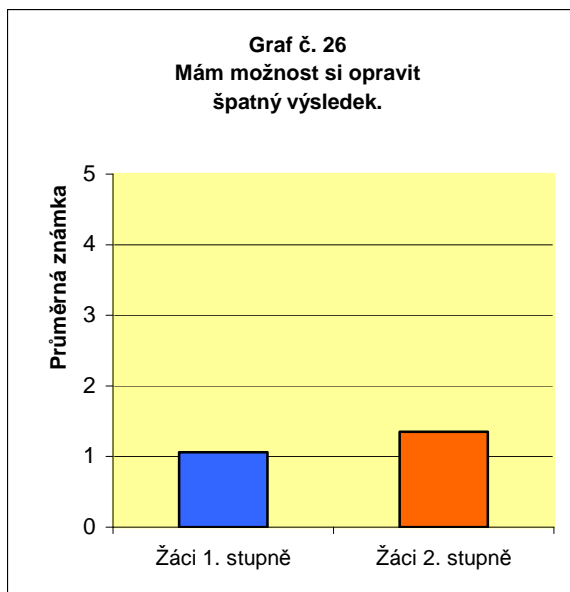


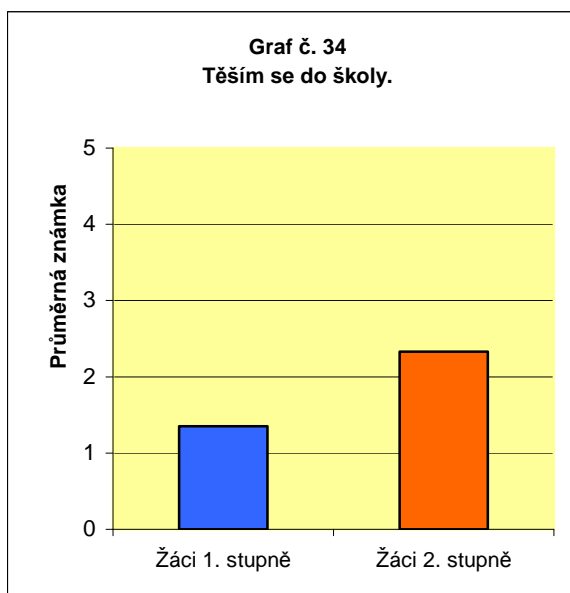
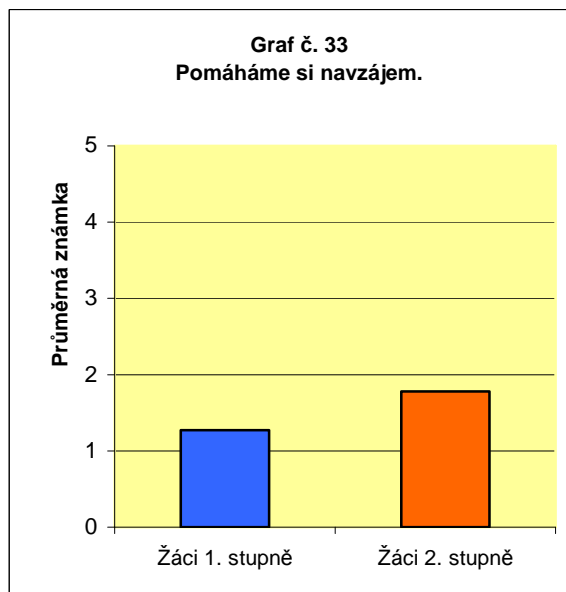
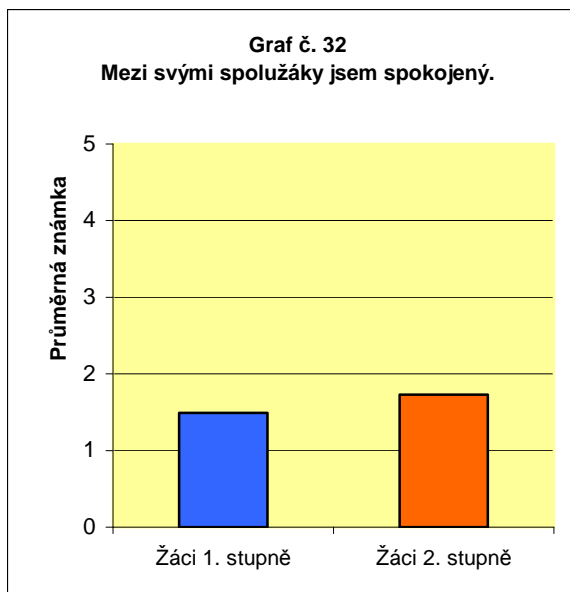
Grafy k hodnocení z pohledu žáků











Příloha č. 1
Volné výpovědi žáků

I. Škola – co bych chtěl(a) změnit?

1. stupeň
chybí mi tělocvična (15x); mám rád počítače (2x); více přestávek (2x); delší přestávky (4x); chtěl bych novou jídelnu (2x); lepší počítače - internet (14x); stolní hry (9x); koberec (6x), lepší malba zdí (3x); novou tabuli; chtěl bych automat s bagetami (2x); je to tu super, nic mi tady nevadí, je to hezká škola;
2. stupeň
Líbí se mi vše; Chci chodit na počítač (3x); o přestávce chodit ven (5x); mít počítač ve třídě (3x); hrát fotbal; chtěl bych „pimponkový“ stůl a boxovací pytel (6x); o přestávce chodit na počítače (3x); chtěl bych změnit celou školu, ale líbí se mi počítače; o přestávce chodit na chodbu (3x); změnit vybavení třídy – nábytek (5x); delší přestávky; nové šatny (5x); nové skříňky (2x); počítač do třídy (14x); novou tabuli; vymalovat třídu; líbí se mi výzdoba třídy; nemuset se přezouvat (3x); nové hřiště; výuka od 9 hodiny; automat na občerstvení (3x); chodit do pater (4x);

II. Vyučování – co bych chtěl(a) změnit?

1. stupeň
Nenávidím asistenta; líbí se mi chodit do školy; líbí se mi paní učitelka (8x); chtěl bych mít delší prázdniny; více počítačů (4x); více času s naší paní učitelkou (2x); jsem spokojená (2x); pomůcky (11x); DVD (9x); pomůcky - přírodověda; pomůcky – dějepis; chtěl bych dostávat málo úkolů (2x); chtěl bych 4 hodiny tělocviku; mít školu od půl 9; chodit častěji na počítač; abychom si mohli sedat jak chceme; chtěl bych mít „odpoledky“;
2. stupeň
Chci, aby byly kratší hodiny (2x); chci, aby byli učitelé slušní; chci chodit ven; těším se na počítače; chodit často na počítače (11x); chodit na exkurze; chtěl bych se učit těžší věci a dělat vědecké výzkumy; chtěl bych mít ve třídě domácí kino; mít počítače každou druhou hodinu (2x); abych nechodila na hodiny pozdě; líbí se mi vše; líbí se mi metody, jak se učíme; kratší vyučovací hodiny; nemít tělocvik (3x); líbí se mi, že nám učitelé pomáhají;

III. Vztahy ve třídě (klima) – co bych ještě chtěl(a) změnit, co se mi líbí?

1. stupeň
jsem spokojen až na Marka (9x); líbí se mi Pavel (4x); ve škole se mi líbí (8x); aby se kluci neprali (8x); špatná hygiena – vši (10x); pomluvy (9x); malování na obličej; bitvy (6x); běhání; hádky (6x); starší děti nás ztrapňují; nadávky (3x); abychom se vzájemně neprovokovali; aby spolužačky byly hodné a nemluvily sprostě – jinak je to fajn; aby Lukáš nemlátil Míšu, Adrianu a Janu a Janoušek nepodtrhával nohy.
2. stupeň
Chci, abychom se měli dobře; nemluvit sprostě; aby jeden žák neprovokoval; abychom byli k sobě všichni „správní“; abychom se nepřekřičovali; chtěla bych změnit spolužáky; chování ve třídě o přestávkách (2x); chováme se k sobě hezky (2x); dobří kamarádi (2x); aby nebyly rozděleny řady na dvě poloviny; aby tu nebyly bitvy; aby se žáci neprali; chtěl bych větší volnost;

Příloha č. 2

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ VEDENÍ ŠKOLY

I. PROGRAM ŠKOLY		A	B	C	D
1.	<i>soulad školního programu s RVP</i>				
2.	<i>plnění ŠVP</i>				
3.	<i>programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>				
4.	<i>variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, kurzy, průřezová témata</i>				
5.	<i>ŠVP vyhovuje potřebám a podmínkám školy</i>				
II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
6.	<i>vliv personálních podmínek na vzdělávání</i>				
7.	<i>podpora kultivace prostředí školy pro zaměstnance a žáky</i>				
8.	<i>důstojné podmínky pro jednání zaměstnanců s rodiči (jinými osobami)</i>				
9.	<i>využití prostor v budově</i>				
10.	<i>odborné učebny</i>				
11.	<i>didaktická a estetická podnětnost učeben</i>				
12.	<i>zajišťování podmínek k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)</i>				
13.	<i>přístup k informacím pro učitele a žáky</i>				
14.	<i>vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>				
15.	<i>vybavení IZPŽ učebnicemi a učebními texty</i>				
16.	<i>efektivita využívání finančních zdrojů</i>				
17.	<i>zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty...)</i>				
III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
18.	<i>podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP</i>				
19.	<i>plánování a příprava vyučování</i>				
20.	<i>materiální podpora vyučování</i>				
21.	<i>vyváženost struktury vyučovací hodiny</i>				
22.	<i>návaznost učiva</i>				
23.	<i>účelnost pojetí vzdělávání (transmisivní, interpretativní, autonomní)</i>				
24.	<i>účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování</i>				
25.	<i>využívání sociálních forem vyučování</i>				
26.	<i>podpora a využívání samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)</i>				
27.	<i>respektování individuálního tempa vzdělávání</i>				
28.	<i>účinnost motivace</i>				
29.	<i>dodržování pravidel hodnocení</i>				
30.	<i>podpora vyjadřovacích dovedností</i>				
31.	<i>kvalita psychosociálních podmínek výuky (vztahy, spolupráce, důvěra)</i>				

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
32.	<i>existence systému zjišťování výsledků vzdělávání</i>				
33.	<i>dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP</i>				
34.	<i>zvládnutí očekávaných výstupů</i>				
35.	<i>používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)</i>				
36.	<i>zaujímání postojů, sdělování názorů, jejich obhajoba</i>				
37.	<i>dovednost vést dialog, diskutovat</i>				
38.	<i>dovednost spolupracovat</i>				
39.	<i>vysoká morálka a disciplína žáků</i>				
40.	<i>nízký počet neúspěšných a trestaných žáků</i>				
41.	<i>vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>				
42.	<i>velmi dobré výsledky v testech</i>				
43.	<i>úspěšné výsledky v soutěžích a olympiádách</i>				
44.	<i>úspěšné uplatnění žáků</i>				
45.	<i>kultivované vystupování žáků</i>				
PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, RODIČŮM, SPOLUPRÁCE, VZÁJEMNÉ VZTAHY		A	B	C	D
46.	<i>činnost výchovného poradce ve vztahu k potřebám žáků a rodičů</i>				
47.	<i>přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím</i>				
48.	<i>poskytování informací zákonným zástupcům o výsledcích vzdělávání</i>				
49.	<i>kvalita spolupráce rodičů se školou</i>				
50.	<i>podpora aktivity a spolupráce rodičů</i>				
51.	<i>propracovaný systém kontaktů s veřejností</i>				
52.	<i>pozitivní vztahy s okolím školy</i>				
53.	<i>morálka učitelů (a žáků), jejich vztahy</i>				
54.	<i>otevřenost a kultura školního klimatu, vzájemných vztahů, vystupování</i>				
55.	<i>pocit sounáležitosti a hrdosti na školu</i>				
56.	<i>důvěra žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy</i>				
57.	<i>úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...</i>				
ŘÍZENÍ ŠKOLY		A	B	C	D
58.	<i>účelné plánování (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol...)</i>				
59.	<i>účelná organizace školy</i>				
60.	<i>účelný rozvrh hodin</i>				
61.	<i>účelný a moderní informační systém školy</i>				
62.	<i>efektivní vedení porad a pedagogických rad</i>				
63.	<i>delegování pravomocí – kompetence - participace</i>				
64.	<i>podpora vzdělávání a sebevzdělávání PP ve vazbě na potřeby školy</i>				
65.	<i>podpora začínajícím a nekvalifikovaným učitelům</i>				
66.	<i>podpora zavádění progresivních trendů do vzdělávání</i>				

ŘÍZENÍ ŠKOLY – pokr.		A	B	C	D
67.	<i>vlastní sebevzdělávání a vzdělávání ostatních členů vedení školy</i>				
68.	<i>průběžné hodnocení dosahování cílů vzdělávání (výsledky žáků)</i>				
69.	<i>průběžné hodnocení kvality vzdělávacích procesů (hospitace)</i>				
70.	<i>podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)</i>				
71.	<i>efektivní kontrola (provozu, dokumentace...) a její využívání</i>				
72.	<i>průběžné vyhodnocování práce školy</i>				
73.	<i>kultivace a proměna prostředí školy</i>				
74.	<i>kvalifikované a exaktní vedení dokumentace</i>				
ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY		A	B	C	D
75.	<i>zlepšování kvality výsledků vzdělávání</i>				
76.	<i>vazba zjištěné kvality práce školy na další strategii rozvoje školy</i>				
77.	<i>prezentace školy na veřejnosti (a pozitivní odezva)</i>				
78.	<i>organizace vystoupení, koncertů, výstav, projektů, přehlídek...</i>				
79.	<i>spolupráce a vztahy s partnery školy...</i>				
80.	<i>zřetelnost zdravého vývoje školy</i>				

Hodnoticí škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

Příloha č. 3

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ UČITELŮ

I. PROGRAM ŠKOLY		A	B	C	D
1.	<i>programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</i>				
<i>další sdělení:</i>					
II. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
2.	<i>kultivované prostředí školy pro zaměstnance a žáky</i>				
3.	<i>důstojné podmínky pro jednání učitelů s rodiči (jinými osobami)</i>				
4.	<i>kvalita odborných učeben, které využívám</i>				
5.	<i>podmínky k modernímu vyučování (technika, učebny, knihovna, tiskoviny...)</i>				
6.	<i>vybavení žáků učebnicemi a učebními texty</i>				
<i>další sdělení:</i>					
III. PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
a) Plánování a příprava					
7.	<i>moje vyučování má jasné a přiměřené výukové cíle</i>				
8.	<i>cílům odpovídá obsah, metody a struktura hodiny</i>				
9.	<i>výuka navazuje, využívám dosavadních znalostí žáků</i>				
10.	<i>funkčně využívám didaktické pomůcky, učební materiály a technické prostředky</i>				
b) Realizace a řízení vyučovací hodiny					
11.	<i>moje vyučovací hodiny mají vyváženou časovou a metodickou strukturu</i>				
12.	<i>poskytuji žákům prostor a podporuji jejich aktivní učení</i>				
13.	<i>podporuji a využívám samostatné formy vzdělávání (samostatné učení)</i>				
14.	<i>respektuji individuální tempo vzdělávání</i>				
15.	<i>pracovní a myšlenkové činnosti jsou střídány, poskytuji prostor na odstranění únavy</i>				
c) Motivace, hodnocení					
16.	<i>aktualizuji učivo a propojuji do vztahu s jinými předměty</i>				
17.	<i>průběžně hodnotím snahu, výkon, pokrok</i>				
18.	<i>dodržuji pravidla hodnocení výsledků vzdělávání</i>				
19.	<i>hodnotím s vědomím motivace k další práci</i>				
20.	<i>vyžívám alternativních (i aktuálních) možností hodnocení</i>				
d) Klima, vztahy, komunikace					
21.	<i>respektuji názory žáků, podporuji jejich vyjadřování</i>				
22.	<i>respektuji a podporuji potřebu písemné dovednosti komunikace</i>				
23.	<i>podporuji sebevědomí žáků, jednám s nimi důstojně a s úctou</i>				
24.	<i>umím řešit konfliktní situace</i>				
25.	<i>moje výuka má prosociální dopad</i>				

IV. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ		A	B	C	D
26.	daří se mi dosahovat cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP				
27.	převážná většina žáků zvládá očekávané výstupy				
28.	žáci dokáží zaujímat postoje, sdělování názorů, obhajovat je				
29.	žáci dovedou vést dialog, diskutovat				
30.	žáci mají převážně vysokou morálku a disciplínu				
31.	v případě potřeby poskytují žákům další služby (spec. práce nadaným žákům, doučování, individuální pomoc...)				
další sdělení:					
V. ÚROVEŇ PODPORY ZE STRANY VEDENÍ ŠKOLY		A	B	C	D
32.	účelná organizace školy				
33.	účelný rozvrh hodin				
34.	kvalita pravidel hodnocení				
35.	efektivní vedení porad a pedagogických rad				
36.	možnost participace na školních záležitostech				
37.	podpora aktivity a spolupráce učitelů ze strany vedení školy				
38.	podpora mého vzdělávání (např. v rámci DVPP)				
39.	podpora a využívání sebereflexe (práce podřízených)				
40.	efektivní kontrola a její využívání				
41.	spolupráce s výchovným poradcem				
další sdělení:					
VI. SPOLUPRÁCE S RODIČI		ANO	NE		
42.	mám vytvořen systém kontaktů s rodiči				
43.	rodiče mají dostatek relevantních informací o výsledcích vzdělávání, které řídím				
44.	daří se mi komunikovat s rodiči všech žáků				
další sdělení:					

Hodnoticí škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobry	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

Příloha č. 4

LIST PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

I. Škola		Hodnocení
1.	<i>Vybavení školy se mi líbí.</i>	1 2 3 4 5
2.	<i>Vybavení třídy se mi líbí (nástěnky, pomůcky, květiny, knihy, časopisy k volnému použití, hry)</i>	1 2 3 4 5
3.	<i>Při vyučování používáme počítače</i>	1 2 3 4 5
4.	<i>Mám o přestávce možnost dělat co chci?</i>	1 2 3 4 5
	<i>Co bych chtěl(a) změnit ?</i>	
II. Vyučování		
5.	<i>Většina předmětů mě baví.</i>	1 2 3 4 5
6.	<i>V hodinách pracujeme s různými pomůckami(encyklopedie, mapy).</i>	1 2 3 4 5
7.	<i>V hodinách pracujeme samostatně.</i>	1 2 3 4 5
8.	<i>V hodinách pracujeme ve skupinách.</i>	1 2 3 4 5
9.	<i>Když si nevím rady, učitel nebo někdo jiný mi poradí.</i>	1 2 3 4 5
10.	<i>Mám dost času, abych všechno udělal.</i>	1 2 3 4 5
11.	<i>Nemám strach ze zkoušení nebo prověrek.</i>	1 2 3 4 5
12.	<i>Dokážu se sám učit (najít si informace v učebnicích, na internetu)</i>	1 2 3 4 5
13.	<i>Při vyučování mohu projevit vlastní názor.</i>	1 2 3 4 5
14.	<i>Učitelé mě chválí, když něco udělám dobře.</i>	1 2 3 4 5
15.	<i>Je mi jasné ,co po mně učitel při zkoušení – prověrce bude chtít.</i>	1 2 3 4 5
16.	<i>Známky, které dostávám jsou spravedlivé</i>	1 2 3 4 5
17.	<i>Mám možnost si opravit špatný výsledek.</i>	1 2 3 4 5
18.	<i>Svých učitelů si vážím.</i>	1 2 3 4 5
19.	<i>Kdykoli potřebuji, mohu za nimi zajít.</i>	1 2 3 4 5
20.	<i>Když se proviním, trestají mě učitelé přiměřeně.</i>	1 2 3 4 5
21.	<i>Učitelé poznají, když jsme už unavení, a přizpůsobí se tomu.</i>	1 2 3 4 5
	<i>Co bych si přál(a) změnit?</i>	
22.	<i>Je domácí příprava pro mě náročná?</i>	1 2 3 4 5
III. Vztahy ve třídě (klíma)		
23.	<i>Mezi svými spolužáky jsem spokojený.</i>	1 2 3 4 5
24.	<i>Pomáháme si navzájem.</i>	1 2 3 4 5
25.	<i>Těším se do školy.</i>	1 2 3 4 5
	<i>Co bych chtěl(a) změnit, co se mi líbí?</i>	